АНО «Тамбовское библиотечное общество»
ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина»
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина»

ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ЖИЗНИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Методические рекомендации

Тамбов
2024

УДК 94 (470.326)
ББК 63.3 (2Рос – 4Там)
В65

При поддержке Фонда президентских грантов в рамках проекта «Война глазами детей» (проект № 23-2-015890).

Рецензент
Ильин А. Ю., доктор исторических наук, профессор, директор ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Тамбовский филиал.

Авторы-составители:
Житин Р. М., кандидат исторических наук, член АНО «Тамбовское библиотечное общество»;
Топильский А. Г., кандидат исторических наук, член АНО «Тамбовское библиотечное общество»;
Облицов М. А., кандидат исторических наук, член АНО «Тамбовское библиотечное общество».

Война глазами детей. Сохранение исторической памяти о жизни детского населения Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны : методические рекомендации / составители : Р. М. Житин, А. Г. Топильский, М. А. Облицов ; АНО «Тамбовское библиотечное общество» ; ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина» ; ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина». – Тамбов : Студия печати Галины Золотовой, 2024. – 130 с. : ил.

Издание отражает методику организации работы по сохранению исторической памяти и правды о жизни детского населения в годы Великой Отечественной войны, проведению памятных мероприятий для учащихся старших классов.

© АНО «ТБО», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЛОВО АВТОРОВ 4

1. ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 5

1.1. Детские дома Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны 5
1.2. Школы Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны 10
1.3. Трудовые будни детского населения Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны 15
1.4. Тема военного детства в фронтовых письмах солдат Великой Отечественной войны 19

2. ПРОЕКТ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»: СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ О ДЕТСКОМ НАСЕЛЕНИИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 25

2.1. Социальная значимость проекта 25
2.2. Методика реализации проекта 30
2.3 Программа сбора воспоминаний о военном детстве 35

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПАМЯТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 38

3.1. Методическая разработка познавательной патриотической игры «Дети войны» 38
3.2 Внеклассное мероприятие по литературе о Великой Отечественной войне и Дне памяти юного героя-антифашиста 42

4. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА ЖИЗНИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 59

4.1. История тамбовских детей войны в архивных документах 59
4.2. История тамбовских детей войны в фотодокументах 122

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 127

СЛОВО АВТОРОВ

У детей Великой Отечественной войны разные судьбы, но всех их объединяет общая трагедия – невосполнимая потеря прекрасного мира детства. Не в срок повзрослевшие, не по годам мудрые и невероятно стойкие маленькие герои противостояли войне. Их патриотизм, трудовые подвиги и отчаянная храбрость навсегда останутся в памяти нашего народа.

Сотни тысяч мальчишек и девчонок в годы Великой Отечественной шли в военкоматы, прибавляли себе год-два и уходили защищать Родину, многие погибали за нее. Дети войны зачастую натерпелись от нее не меньше, чем бойцы на фронте. Попранное войной детство, страдания, голод, смерть рано сделали ребятишек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию, к подвигу – во имя Родины, во имя Победы.

Данное издание содержит методические разработки, проектные решения и документальные свидетельства, которые могут быть востребованы для организации мероприятий героико-патриотической направленности в старшей школе. Комплекс собранных материалов поможет педагогам, библиотекарям и иным специалистам, выполняющим работу по организации и проведению массовых мероприятий для школьной аудитории, полнее раскрыть образы детского героизма и самоотверженности в годы Великой Отечественной войны.

Житин Р. М., кандидат исторических наук, член АНО «Тамбовское библиотечное общество»

1. ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

1.1 Детские дома Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны

Проблема военного детства является составной частью общей истории Великой Отечественной войны, и ее исследование способствует пополнению знаний, созданию масштабной и объективной картины испытаний военных лет, пережитых советским народом, в особенности детьми, сполна разделившими наравне со взрослыми тяготы военного лихолетья.

В довоенное время в Тамбовской области насчитывалось 16 детских домов с 1600 детьми. С началом Великой Отечественной войны возникла необходимость открытия новых детских домов и детских садов в Тамбовской области – прежде всего, из-за прибытия эвакуированного из западных регионов СССР населения. 7 июля 1941 года областным комитетом ВКП(б) было принято решение организовать прием детей без родителей в детские дома, дома матери и ребенка или на патронирование.

Большой проблемой стали беспризорные дети. В октябре 1941 года было отправлено особое циркулярное письмо Тамбовским облоно для учета безнадзорных детей в возрасте до 15 лет включительно, но ликвидировать беспризорность не удалось. Даже в областном центре вплоть до конца войны были безнадзорные дети – либо беженцы из других областей, либо сбежавшие из детских домов. Так, даже в 1944 году только работниками милиции было задержано за безнадзорность в пределах города Тамбова 1200 детей, из них 795 учащихся и 405 не учащихся. Всего по области за этот период было задержано за безнадзорность 1795 учащихся и 480 не учащихся (всего 2275 человек). Проблема беспризорности усугублялась тем, что ВЛКСМ не помогал искать детей. Так, несмотря на неоднократные обращения милиции в Тамбовский горком о выделении комсомольцев для изъятия безнадзорных детей с рынков и улиц города, ни один комсомолец не принял участия в этой большой и почетной работе.

Было решено открыть 4 детских дома на 500 человек и 17 детских садов на 725 человек, а также увеличить численность групп в существующих детских садах из расчета на 775 человек. В то же время на местах постановление исполнялось недостаточно: так, детдома и детсады разместили в неприспособленные для зимы помещениях, они не были обеспечены ни топливом, ни продуктами, ни одеждой. Положение усугублялось тем, что у ряда руководителей эвакуированных детских домов было «чемоданное настроение»: они в 1941-1942 годах рассчитывали на дальнейшую смену своего расположения – либо дальнейшую эвакуацию, либо возвращение на прежнее место – и поэтому не принимали должных мер к созданию всех удобств для детских домов (обеспечение оборудованием, обзаведение хозяйством, строительство надворных построек и так далее).

В отдельных случаях детдома не получали ни грамма круп и жиров. В детском доме с. Екатеринино Никифоровского района завтракали, обедали и ужинали только картофельным супом и хлебом. Часть продуктов расхищалась при распределении: в частности, директор сабуровского детдома заявил прокурору, что не было получено 30 кг отпущенных сельдей, но это осталось без последствий.

Особенно в тяжелых условиях находились эвакуированные дети в Даниловском детдоме Большепадовского сельсовета. На январь 1942 года там в семи комнатах площадью 175 квадратных метров было размещено 139 детей. Столовой, прачечной, изолятора не было. Кухня и баня не отремонтированы, не утеплены и не оборудованы. Постельного белья было достаточно, но оно не стиралось. Мыла почти не было.

Не всегда сами воспитатели соответствовали своему призванию. Так, в тулиновском детском доме завуч, и.о. директора Живоженко не занимался устройством быта, в результате чего дети спали по 5-7 человек в койке и нерегулярно питались. Сам завуч тем временем по 8 дней находился в Тамбове, живя у себя на квартире.

Но в большинстве случаев директора и воспитатели стремились улучшить условия сирот. Многие дети были охвачены

соцсоревнованием. Действовали различные самодеятельные и учебные кружки.

Зачастую из-за разгильдяйства транспортников дети подолгу находились на пересадочных пунктах. Так, утром 2 сентября 1941 года на вокзал Тамбова прибыло 23 ребенка, и вместо того, чтобы быстро отправить их по назначению в Знаменский район или хотя бы разместить их в эвакуационном пункте до прибытия поезда, накормив и дав им отдых, дети около 2 суток валялись на голом полу на вокзале.

Бюджетных детских домов не хватало, и сверх них было открыто 15 детских колхозных домов, с шефством колхозников над ними. На лето 1943 года в бюджетных детдомах было 4285 человек, а в колхозных – 987 детей. В том же 1943 году была открыта детская трудовая колония в селе Вяжли на 350 человек. За счет рабочих в Котовске был организован и достаточно хорошо оборудован детский дом на 50 детей-сирот.

В целом в 1941 году в Тамбовскую область были эвакуированы 12 детских садов с 510 детьми. Из них 7 детсадов с 278 детьми были реорганизованы в интернаты, т.к. дети прибыли без родителей.

На 11 ноября 1942 года, т.е. в период пика продвижения вермахта в южные районы РСФСР, в Тамбовской области имелось 44 детских дома, в том числе 23 эвакуированных и 3 вновь организованных из детей-одиночек, оставшихся по той или иной причине без родителей. В детских домах имелось 4525 детей, из них эвакуированных – 2518 человек. Остро не хватало топлива, одежды (теплой одеждой и кожаной обувью дети были обеспечены лишь на 20%), мыла (в Караульском детдоме в течение трех месяцев белье мылось исключительно щелоком, и на белье детей были вши). В мае-июле 1942 года питание было исключительно плохим, отсутствовали нормы для отпуска продуктов на каждого ребенка.

Несмотря на коренной перелом в войне, в 1943 году по отдельным категориям (чулки и носки, хлопчатобумажные ткани, нитки) резко сократилось промтоварное снабжение детских домов. Не хватало одеял, кожаной обуви, валенок, посуды. Зачастую обувь, получаемая за счет распределения, не соответствовала

возрасту детей (была большого размера) и имела низкое качество (например, брезентовые туфли). В конце войны продолжалась нехватка возможности отоваривания даже существующих фондов. Например, за первое полугодие 1945 года согласно фондам детские дома должны были получить 180 тысяч метров мануфактуры, а получили только 20 тысяч – в 9 раз меньше.

В то же время в тетрадях к 1943-1944 годам детские дома уже не так нуждались, однако в целом в Тамбовской области продолжалась серьезная нехватка тетрадей и в 1944 году из-за того, что саратовская тетрадная фабрика, с которой должны были поступить тетради, не работала. Несмотря на нехватку тетрадей, учебников, наглядных пособий, парт, успеваемость была удовлетворительной. Там, за 1944-1945 учебный год из обучавшихся 4850 воспитанников 302 человека остались на второй год, 92 получили испытания на осень, а 194 человека получили похвальные грамоты.

Большое внимание уделялось трудовому обучению. Оборудования в мастерских крайне не хватало, в части детдомов их не было, однако дети трудились в подсобных хозяйствах и при самообслуживании.

Воспитанники Кирсановского, Уметского и Караульского детдомов, эвакуированные из Смоленской области и гг. Москва, Ленинград (1943-1944 г.)

С апреля 1943 года вновь резко ухудшилось питание детдомовцев. В большинстве случаев детей кормили тюрей из муки. К 1945 году ситуация с питанием в целом нормализовалась, однако были случаи, когда мясо отпускалось заменителями с белковым содержанием. Например, в первом квартале 1945 года дошкольному детдому Гавриловского района вместо 213 кг мяса отпустили 17 кг сала, 300 яиц и 12 кг яичного порошка, а дошкольному детдому им. Энгельса в Моршанске вместо 458 кг мяса выделили 185 кг мяса, 90 кг мясных отходов, 24 кг колбасы, 135 кг камсы и 8 кг яичного порошка.

Лучше всего кушали дети в тех детских домах, в которых было развито подсобное хозяйство. Их площадь в годы войны постоянно расширялась: так, если в 1942 году посевная площадь подсобных хозяйств в детских домах была равна 272 га, то в 1943 году

посевная площадь увеличилась до 823 га, в том числе луговой земли 59,5 га и садов 27,5 га. В 1943 году детскими домами было посеяно 213 га хлебных культур, 103 га крупяных, 176 га картофеля и овощей и 48 га масляных культур. Развивалось и животноводство: на 1 декабря 1943 года в детских домах было 145 коров, 152 овцы, 88 свиней, 20 кроликов, 78 лошадей.

Всё активнее в годы войны помогала детским домам общественность (предприятия, колхозы и совхозы), прежде всего в ремонте, заготовке топлива и обеспечении продуктами. В ряде районов были организованы опекунские советы: так, в Токаревском районе колхозами было завезено в порядке шефства 46 центнеров пшеницы, 30 центнеров ржи, 10 центнеров гороха, 15 центнеров проса и 10 центнеров овощей. Райпотребсоюз покрыл масляной краской окна, двери, завез стекло и сделал 3 ведра. Аналогиченая работа опекунских советов проделана в Лысогорском, Полетаевском, Платоновском, Кирсановском и других районах.

К концу войны большую помощь детдомам стали оказывать воинские части. Так, детдомам №№ 3 и 8 было заготовлено 160 кубометров дров, отремонтировали детдом № 6, дошкольный дом глухонемых. Красносвободненскому детдому воинская часть накосила сено и скосила урожай с подсобного хозяйства.

Удалось решить проблему заболеваемостей. Если в 1942 году неоднократно регистрировался тиф, то в 1944 году не были ни одного случая этой болезни. Детские дома обеспечивали детей мытьем в бане 2-3 раза в месяц, меняя нательное и постельное белье. Регулярно проводились медосмотры, благодаря чему за 1944 год было всего 8 случаев смертей в детдомах на 6400 человек.

Таким образом, основные проблемы размещения и обеспечения сирот в годы Великой Отечественной войны удалось решить. Подавляющая часть воспитателей и медицинского персонала благодаря самоотверженному труду, зачастую оставаясь по нескольку месяцев без зарплаты, заботилась о физическом и духовном здоровье детей.

1.2 Школы Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны

Великая Отечественная война серьезно изменила жизнь граждан СССР. Постоянное ощущение страха, потеря значительных территорий в ходе войны, эвакуация промышленных предприятий и людей серьезно отразились на жизни советского общества. Увеличение количества рабочих часов, тяжелые условия труда, ограниченность в питании и продуктах первой необходимости, введение карточной системы, изменения в работе государственных учреждений (детских садов, школ, больниц и т. д.), коммунальных служб и транспорта серьезно влияли на изменения городской и сельской повседневности.

Особое внимание со стороны государства уделялось ребенку, его обучению и воспитанию. Именно ребенок становился маленьким гражданином великой и могущественной страны, ему необходимо было стать настоящим идеальным советским человеком. Ключевую роль в воспитании подрастающего поколения выполняла школа, которая позволяла не только давать детям знания по различным предметам, но и оберегала их от влияния улицы с помощью внеучебной деятельности.

До начала Великой Отечественной войны школы Тамбова работали в 2 смены (в селах во вторую смену учились 38,3% всех учащихся). Многие классы имели недостаточную площадь на одного ученика: в среднем 0,99 м2, когда в то время полагалось 1,25 м2 площади. Недостаточно было учебников (76,6% по плану заказа) и наглядных пособий.

Школы городов Тамбовской области больше, чем другие культурно-просветительские учреждения и организации, испытали на себе влияние войны. Это, прежде всего, сказалось на их материальном обеспечении. Как правило, школьные здания в первые дни войны были заняты под госпитали, а сами школы оказались выселенными. Большинство школ много раз переезжали из одного здания в другое, и за это время естественно растеряли и поломали значительную часть своего оборудования и мебели, наглядные пособия. Библиотеки многих школ с начала войны также были переданы госпиталям. Учащиеся оказались

лишенными возможности пользоваться художественной и другой литературой в своей школе. Работа в три смены без достаточного освещения, крайняя теснота помещений, бедность и жалкое состояние Дома пионеров в Тамбове и его отсутствие в других городах области создали большие трудности в организации и проведении внеклассной работы с учащимися.

Уход преподавателей на фронт, перевод педагогов в другие районы, высокая смертность населения приводили к дефициту кадров. Один учитель, помимо своего предмета, мог вести еще 3–4 дополнительных. Случалось и так, что учителями становились не специалисты, а обычные люди, желающие помочь школе. В сельских школах один педагог мог вести все предметы.

Немалую трудность представляло обеспечение школьников учебной литературой. Книг не хватало, бывало, что в классе было четыре-пять учебников, которые передавались из рук в руки. Так, на август 1942 года план закупки учебников был выполнен лишь на 68%, тетрадей было на базах 150 тыс. вместо требуемых 4 миллионов. Не было письменных принадлежностей.

Но самой главной проблемой, обострившейся в годы войны, стала низкая посещаемость школы учащимися. 1 сентября 1941 г. в области насчитывалось 1833 школы с количеством учащихся 208 558 человек, но уже к середине ноября число работающих школ сократилось до 1769, количество обучающихся составило 206 587. В декабре из школ выбыло (по разным причинам) около 90 тыс. учеников.

Основными причинами отказа детей от обучения были отдаленность школ от населенных пунктов, занятость детей в сельском хозяйстве и на производстве, нехватка одежды и обуви для посещения ребенком школы, недостаточное питание.

Причины срыва всеобщего образования в военное время объясняли необходимостью сначала помочь фронту, а только потом думать об образовании. Партийные пропагандисты, в свою очередь, настаивали на другом. «Как бы мы ни были поглощены войной, – писала газета «Правда», – забота о детях, их воспитании остается одной из главных задач. Закон о всеобщем обучении остается незыблемым в условиях войны. Мы должны учесть всех

детей и учесть хорошо, несмотря на сложность военного времени. Никаких ссылок на военную обстановку».

Если в городских школах учебный год начался 1 сентября, то в сельской местности, из-за развернувшейся уборочной кампании, обучение было перенесено на 15 октября.

Местные организации занимались поиском новых площадок для проведения уроков, открывались школы и дополнительные классы. Было определено количество детей школьного возраста с учетом эвакуированных, после чего в школы РСФСР были возвращены 360 тыс. детей. Школьная администрация, комсомол, профсоюзы и родительская общественность принимали активное участие в борьбе за вовлечение учащихся в школу и тем самым помогали ее укреплению. В 1943 г. произошли изменения в системе образования – вводилось раздельное обучение, а с 1944 г. – обязательное обучение детей с семилетнего возраста. Это позволило ликвидировать разрыв между детским садом и школой, но в результате большинство школ были вынуждены работать в две и три смены.

За годы войны в учебных планах средних школ произошли существенные изменения. По решению Наркомпроса РСФСР было увеличено время для военно-физической подготовки на 412 учебных часов за счет сокращения некоторых общеобразовательных предметов – географии, истории, физики, естествознания и других.

В школе активно велась пропагандистская и агитационная деятельность. Ребята не только внимательно слушали рассказы о героях войны, следили за военными действиями, рисовали карты продвижения войск, отмечали уже на готовых картах взятые и освобожденные города, но и прослушивали курсы лекций патриотического содержания. Дети были буквально окружены лозунгами о помощи фронту, написанными в своеобразной стилистике военного времени.

В обязанность каждой семьи входило выполнение призыва: связать варежки с тремя пальцами, носки, шарфы и отправить на фронт солдатам, чтоб им было теплее. Посылки дополняли письмами с призывами: «Бей фашистов!», «Ждем с победой!», «Носи на здоровье!», «Пусть твоим рукам будет теплее».

В школьной программе также были занятия, направленные на формирование умений трудиться: все учащиеся отправлялись осенью на полевые работы в колхозы и совхозы. Нехватка рабочих рук на полях компенсировалась работой школьников, позволяя не только выполнять нормы, но и перевыполнять их.

Для подростков, которые были вынуждены оставить школьное образование и уйти трудиться на предприятия или в сельское хозяйство, были открыты школы рабочей и сельской молодежи. И уже с 1943 г. работающая молодежь могла вновь приступить к освоению знаний. В этом же году открываются учебно-производственные мастерские, позволяющие школьникам и воспитанникам детских домов применять свои трудовые навыки. В ряде случаев учащиеся старших классов привлекались к работе на оборонных предприятиях или работали в мастерских бытового обслуживания.

Во время каникул в целях предотвращения безнадзорности детей средних и неполных средних школ, а также воспитанников детдомов закрепляли за предприятиями местной промышленности и артелями промкооперации. Продолжительность рабочего дня для детей до 12 лет составляла 4 часа, старше 12 лет - 6 часов. Учащимся, работающим в мастерских, выдавались хлебные и продовольственные карточки рабочих соответственно производственным отраслям промышленности.

Военное время превратило ранее невозможные явления в повседневные события. С одной стороны, советское государство провозгласило свое представление, каким должен быть идеальный советский ребенок – это всесторонне развивающийся юный гражданин, посещающий школу, занимающийся общественной работой, лишенный влияния негативных факторов, находящийся под строгим контролем со стороны семьи и общества. С другой стороны, именно в это время появляется огромное количество детей, не желающих учиться, пагубное влияние улицы приводит к появлению большого количества преступлений, совершенных именно несовершеннолетними. Не исключая важности семьи, многие родители хотели, прежде всего, накормить и одеть своих детей, а их воспитание вверяли государству и школе.

Комсомольские организации проводили политико-массовую работу в школах: созывали комсомольские собрания, активы учащихся, проводили доклады, беседы, читки газет, обеспечивали повседневное разъяснение среди учащихся важнейших вопросов текущей политики, воспитывая уверенность в победе над фашизмом.

Школьные комсомольские организации оказывали практическую помощь в обучении учащихся противовоздушной и противохимической обороне, в проведении мероприятий по светомаскировке, строительству щелей, бомбоубежищ. Военно-физкультурную подготовку комсомольцы проходили в командах морзистов, трактористов, шоферов, разведчиков, сандружинниц, пожарников, лыжников. Наряду с занятиями в указанных командах практиковать организацию физкультурных команд, военных игр, походов, соревнований.

Из пионеров создавались тимуровские отряды, которые оказывали помощь семьям красноармейцев и командиров, организовывали сбор подарков для бойцов, участвовали в командах групп самозащиты ПВО своего дома, работали с детьми дошкольного возраста, собирали металлолом, грибы, ягоды, лекарственные травы. Тимуровские организации присутствовали почти в каждой школе, они объединяли детей, дисциплинировали их и приносили немалую пользу.

Идеальным образом советского ребенка был образ пионера. Пионерами хотели стать все. Пионерская организация вносила огромный вклад в развитие и воспитание ребенка. Пионеры всячески пытались помогать фронту, посещали дома участников военных действий, помогали по хозяйству семьям, где не было мужчин: кололи дрова, таскали воду, нянчились с маленькими детьми. Посещали дома инвалидов войны, пенсионеров, также оказывая им помощь по хозяйству. Пионеры организовывали досуг для ребят: придумывали сценарии для спектаклей, проводили праздники и спортивные соревнования, стимулировали желание учиться. В официальном дискурсе пионер представал как идеальный советский ребенок, не имеющий вредных привычек, любящий труд, всегда моющий руки и шею, заправляющий кровать. Конечно, реальные пионеры могли отличаться от идеала,

но, как правило, стремились к нему приблизиться. В годы войны, по понятным причинам, образ пионера героизируется, поэтому идеального пионера многие воспринимали как героя, с которого брали пример.

Таким образом, война серьезно повлияла на повседневность школьников Тамбовской области. Был нарушен график обучения детей и подростков, подорвана материально-техническая база тамбовских школ. Нормальному функционированию образовательных организаций также мешала система трудовых повинностей, ставшей важным вкладом тамбовской молодежи в дело Победы. В целом, проведенный анализ показал, что даже в условиях военного времени, государство продолжало пропагандировать необходимость получения образования, а советский школьник не потерял интерес к обучению.

1.3 Трудовые будни детского населения Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны

В военное время существенно меняется характер и содержание повседневных поведенческих практик, мировосприятия и мироощущения отдельных членов общества. Затронула война и детское население – важную социальную группу советского тыла.

Девушки, ребята, которым ещё не исполнилось восемнадцати лет, должны были стать, в связи с массовым уходом на фронт взрослого мужского населения, одним из главным источников, резервов трудовых ресурсов для перестраивавшейся на военный лад экономики страны.Для организации труда подростков еще до начала Великой Отечественной в СССР было создано Главное управление трудовых резервов. Оно занималось мобилизацией детей и распределением их по ремесленным и фабрично-заводским училищам. Чтобы обеспечить наполняемость, ввели плату за обучение школьников в старших классах. Тем, у кого денег на учебу не хватало, приходилось идти в «ремеслуху» и пополнять ряды рабочего класса.

Чрезвычайна обстановка военного времени вполне закономерно резко увеличила интенсивность труда молодёжи в сельском

хозяйстве. В первую очередь это касалось продолжительности рабочего времени и трудовых нагрузок. В отношении сельской молодёжи и подростков можно сказать, что такое понятие как нормированная продолжительность рабочего дня практически отсутствовало. Ритм трудовой деятельности для селян традиционно измерялся не какими-либо установленными актами, а прежде всего продолжительностью светлого времени суток. Из всего годичного цикла сельскохозяйственных работ – весеннего сева яровых хлебов, прополки культур в первые летние месяцы, уборочной компании, осенней вспашки и сева озимых – наибольшей интенсивностью трудовых усилий выделялись периоды весеннего сева и, в особенности, уборки урожая во второй половине лета – начала осени.

Рабочий день для молодых крестьян начинался буквально с первыми лучами солнца. В отчёте Староюрьевского райкома партии за июль 1941 года отмечалось, что колхозники, подавляющую часть которых составляли старики и подростки, приступали к работе уже в 4 часа утра и заканчивали её поздно вечером – уже в сумерках. Как вспоминала одна из жительниц села Чернавка Бондарского района, они – молодые девушки, работавшие в колхозе, - вставали в 3-4 часа утра и сразу же отправлялись на работу; рабочий день заканчивался с наступлением темноты, и спать ложились уже после 10 часов вечера. Косвенное подтверждение этим свидетельствам мы находим и в официальной документации областного комитета ВЛКСМ. Так, на заседании бюро обкома комсомола в августе 1942 года как пример абсолютно недопустимого в военных условиях поведения рассматривался режим трудовой деятельности комсомольцев колхоза «Ответ интервентам». Последние выезжали на работу в 8-9 часов утра и заканчивали её к 6-7 часам вечера. Формально они могли отрабатывать и 11 часов, но это противоречило как требованиям государства в отношении интенсивности труда колхозников, так и традиционной крестьянской трудовой культуре, содержание которой формировалось ещё под воздействием общинной психологии и морали. Но зачастую даже и этой «нормальной», с крестьянской точки зрения, продолжительности рабочего дня «от зари до темна»

оказывалось недостаточно для выполнения необходимого объёма работ. Чаще всего это происходило во время уборки зерновых культур. Практически полное отсутствие механизации труда в сфере аграрного производства могло быть компенсировано лишь увеличением численности рабочей силы. Между тем, количество трудоспособного населения в тамбовской деревне в годы войны лишь только сокращалось. Сказывались призыв военнообязанных и трудовые мобилизации молодёжи на различные виды работ в пределах или за пределами области. Хоть в какой-то мере воздействие данных негативных факторов могло компенсировать лишь максимальное уплотнение режима трудовой деятельности всех способных выйти в поле.

Документальные источники иллюстрируют огромную роль сельской молодёжи в деле сохранения тяглой силы колхозов и совхозов области. К примеру, в ноябре 1942 года старшеклассники всего Бондарского района взяли на себя обязательство вырастить из бычков к весеннему севу рабочих волов. Каждое животное получило своих шефов, которые утеплили скотные дворы, очищали стойла молодняка и заготавливали корма на весь зимний период. При этом школьниками параллельно организовывались и кружки по изучению зоотехники. В колхозах Уваровского района подростки и молодёжь установили постоянный контроль за работой конюхов, выявляя факты разворовывания кормов и нерадивого отношения к лошадям. Но дело только этим не ограничивалось. В колхоз им. Свердлова из числа эвакуированного скота были переданы 12 лошадей, находившихся в крайне истощённом состоянии. Благодаря каждодневным, неустанным усилиям комсомольцев, которые кормили животных, отпаивали тёплой водой, к весеннему севу удалось поставить на ноги 10 рабочих лошадей

Тяжелым испытанием для тамбовской молодежи стал труд в промышленности. Основу рабочей силы на производстве в период войны составляли женщины и подростки. Осенью 1945 г. женщины составляли 57 % занятых в промышленности Тамбовской области и около 50 % – на транспорте. Весной 1942 г. женщины составляли свыше 30 % работающих на ТВРЗ, 63 % – на Моршанской суконной фабрике, 65 % – на Арженской суконной

фабрике. В 1944 г. доля женщин на котовском пороховом заводе № 204 достигала 68 %. Исключительно велика была в годы войны на производстве роль молодежи. Так, на котовском пороховом заводе доля молодежи с 1940 по 1944 г. выросла с 2,9 до 48,5 %, а на мичуринском заводе им. В.И. Ленина в первой половине 1945 г. молодежь составляла 95 % всех работающих. В целом по области этот показатель колебался в пределах 50 – 70 %. По некоторым данным, к концу войны на молодых рабочих приходилось до 80 % выполненных производственных заданий.

Как и в целом по стране, трудовой энтузиазм работников тамбовских предприятий с началом войны резко вырос. Значительным событием в производственной жизни страны в период войны явилась деятельность комсомольскомолодежных фронтовых бригад. Для присвоения бригаде статуса фронтовой от ее членов требовалось систематическое перевыполнение производственных заданий, умение совмещать разные профессии, бороться за повышение качества изготовленной продукции, экономию сырья и материалов, строго соблюдать дисциплину на производстве и в быту. Первые фронтовые бригады появились в СССР в сентябре 1941 г. на заводе «Уралмаш» в Свердловске (бригада М. Попова) и Горьковском автомобильном заводе (бригада В. Шубина). В Тамбовской области первые две фронтовые бригады возникли в декабре 1941 г. на Мичуринском паровозоремонтном заводе. Почин подхватил тамбовский завод «Ревтруд», где уже весной 1942 г. насчитывалось 56, а летом – 66 комсомольско-молодежных фронтовых бригад. Однако в 1942 г. и даже в 1943 г. соревнование фронтовых бригад на Тамбовщине еще не приобрело значительных масштабов. Так, в Мичуринске – родине тамбовских фронтовых бригад, последних в 1942 г. насчитывалось всего 7, а к концу 1943 г. их число выросло до 15. В Тамбове в начале 1944 г. на крупных предприятиях действовало 118 фронтовых бригад.

Таким образом, благодаря величайшему напряжению сил народа, включение всех возможных ресурсов страна одержала Великую Победу в той страшной войне. Победа стала общим делом без разделения на пол и возраст, и дети внесли свой неоценимый вклад, возложив на алтарь победы свое Детство.

1.4 Тема военного детства в фронтовых письмах солдат Великой Отечественной войны

Все дальше от нас годы, опаленные войной. Практически нет участников и очевидцев военного лихолетья. И только пожелтевшие листочки с неровными строчками, выцветшими чернилами, поблекшей штемпельной краской и отметками военной цензуры по сей день хранят короткие скупые рассказы о суровых окопных буднях и пафосные описания боевых подвигов, тоску по домашнему теплу и мирной жизни, горечь разлуки и заботу о родных и, конечно же, непоколебимую веру в победу. Эти письма адресаты ожидали с трепетом, замиранием сердца и надеждой.

С огромным нетерпением и на фронте ждали весточки из дома с многочисленными приветами от домочадцев, бесхитростными жизнеописаниями, трогательными пожеланиями, тревогой за своих воюющих близких и упованием на их скорейшее возвращение.

В сотнях посланий с фронта, из действующей армии в датах их написания, в названиях мест их отправки, в скупых обмолвках о готовящихся войсковых операциях и – главное – в их настроении отражены все этапы войны, человеческие страдания, страхи, надежда, уверенность в победе.

Первые фронтовые письма тамбовчан начали приходить родным сразу поле начала войны 22 июня 1941 г. В каждой строке их и непонимание, незнание деталей немецко-фашистского наступления, и ясное ощущение того, что с ними, со страной произошло что-то небывало страшное, рождавшее неизбывную тревогу за свою жизнь, за жизнь и судьбу своих самых близких и родных. В многократно повторяемых, как заклинание, словах прощания, в нервной интонации писем сквозит ощущение обреченности, предчувствие неизбежной и скорой гибели. Вместе с тем, несмотря на ужас военных катастроф, быстрого отступления армии и бегства мирного населения все дальше на Восток, в личных письмах первого года войны нет разрушающего панического страха. В них есть не только покорность судьбе – «в войну мы родились, в войну и умрем» – но и «простое», без показного добровольчества и пропагандистской бравады, выполнение собственного семейного и гражданского долга по

защите близких, родины и Родины от врага, который пришел уничтожить не только твое государство, но и истребить физически весь народ. Всеобщее и стремительное осознание жизненно важной необходимости сопротивления уничтожающей тебя силе стало стержнем мобилизации сил страны на самом трудном этапе войны. «Что Сталин? Он нам и не нужон был, – говорили деревенские женщины, отвечая на вопрос о мотивах и стимулах столь самоотверженного труда в тылу. – Страшно было, что немец придет».

Из письма Г.Кошелев (24 июня 1941 г.): «Привет из лагерей города Харькова! Здравствуйте, дорогие родители! Здравствуй, мама, папа, Степан, Иван, Лиза, Леня и Катя, и здравствуйте, все остальные сродники! Письмо от вашего сына Григория Акимовича. Мама, во первых строках своего письма я сообщаю, что больше писем не пишите на старый адрес, т.е. УССР, гор. Харьков, п/о Безлюдовка, п/я № 18/1, потому что мы уезжаем неизвестно куда, но более всего предвидится, что мы уезжаем на фронт. Я вам вперед посылал письмо - не знаю, получили вы его или нет - я там вам описывал, что Германия объявила войну Советскому Союзу. Я думаю, что вам теперь уже это известно. Она, т.е. Германия, без никаких предъявлений налетела на советские города и начала бомбить их. Ввиду этого было подвергнуто бомбежке 5 городов: Севастополь, Киев и другие, а мы находимся от Киева на 400 км. Германские войска идут развернутым фронтом, т.е. от Белого моря и до Черного, т.е. охватили все западные границы. Продвинулась она на 15 км советской границы, но 24-го июня она была оттеснена обратно назад с большими потерями. Наши войска взяли в плен 5000 солдат, 300 танков и сбили 120 самолетов. А теперь Германия заняла только 3 наших города. Мама, так что Семен наш был как раз на первой линии фронта, и не знаю, сейчас как он – жив ли, нет. Мама, теперь и Ваня, и Степан тоже должны пойти на фронт или, может быть, уже ушли. Мама, ты особо не горюй, не плачь, не надо, раз такое подошло время. Мама, вот и все, что хотел я сообщить. А куда поедем, я тогда с дороги напишу письмо, но уж известно куда. Мама, еще сообщаю, что Ванино последнее письмо с фотокарточкой я получил, которой был рад, и последний раз

посмотрел на своих ребят и на своего любимого брата. Мама, теперь там у вас идет мобилизация, так что останетесь несчастные вы, старые да малые. Вот и все, что хотел я сообщить. До свидания, дорогие родители. Остаюсь жив и здоров, того и вам желаю. И до свидания, все остальные сродники.До свидания несколько раз. Крепко вас всех целую». (ГАСПИТО. Ф. 9291. Оп. 7. Д. 65. Л. 4, 4 об. Копия.)

Конечно, особенности предвоенной биографии тамбовских авторов отразились на содержании и настроении их писем первых военных месяцев. Городское образование и род занятий, большее партийно-комсомольское воспитание, военная выучка и боевой опыт делали жизнь в войне в целом и личные письма, в частности, бодрыми, уверенными, твердыми в надежде на нескорую, но победу. Объединило же всех, кто первым встретил врага, одно – почти все они сознательно и не даром отдали свои жизни, защищая свою страну, за своих матерей, жен и детей. Одинаковые слова из Книг Памяти «погиб в бою», «пропал без вести» следуют за письмами и рядовых, мобилизованных из тамбовских сел с записью в красноармейской книжке «годен, необучен», не получивших ни единой награды, и кадровых военных, командиров, ставших при жизни орденоносцами и Героями Советского Союза. В этом отношении судьба тамбовских авторов писем точно соответствует смертной статистике этапов войны.

Доля безвозвратных потерь среди советских солдат оставалась, хоть и меньшей, но все равно огромной и в последующие периоды войны. В тамбовском, почти полумиллионном, призыве в РККА погибло более половины - столько же, сколько и в остальных областях Европейской России, Белоруссии и Левобережной Украины. Ранены были почти все. Самым щадящим оказался 1944 г., но последние полгода войны, в силу политических и иных причин, оказались столь же «смертными», что и испытания 1943 г. Личные письма, помещенные во второй и в третьей главах данного сборника, и судьбы их авторов подтверждают эти печальные выкладки. Также они отразили и другие обстоятельства в истории войны. Мы видим, как авторы писем с фронта становятся все моложе, на смену 30-40-летним семейным солдатам и командирам, выбитым в большинстве своем в 1941-1942 гг., приходят совсем

юные красноармейцы, родившиеся в 1923-1926 гг. Они – другое поколение, родившееся при Советской власти, воспитанное и образованное послеоктябрьским государством. Да и война, давно идущая и вступившая в переломную, победную фазу, оказывалась мощнейшим учителем и воспитателем чувств.

В личных письмах середины и поры завершения Великой Отечественной рядовыми, сержантами, офицерами и курсантами военных училищ война осознается и выглядит, как тяжелая, долгая и необходимая работа, требующая подготовки, мужества, терпения, опыта и, если, повезет, воинского счастья. В этих письмах ненавидимый противник, немцы – уже не непреодолимая смертная сила, а «фрицы» и «гансы», которых с хорошим оружием, командованием и подготовкой вполне можно бить и гнать с нашей земли. Совсем бодрые, победные настроения звучат в личных письмах последних месяцев войны – «наша пуля легкая – везде догонит» - хотя бои в Венгрии, Восточной Пруссии, на Висле и Одере, за Берлин по ожесточению и гибельности не уступали битве за Москву, в Сталинграде и на Курской дуге.

В личных письмах второй половины войны меняются главные адресаты: в 1941-1942 гг. послания с фронта адресованы, прежде всего, женам и детям, в 1943-1945 гг. «помолодевшие» солдаты чаще «прижимаются сердцем» к матерям (именно к матерям, а не к отцам или родителям!) и к любимым девушкам, которых все настойчивее и уверенней называют будущими женами, «милыми и многоуважаемыми супругами».

Из письма Е.В. Рябинского матери Л.П. Рябинской 15 мая 1943 г.: «Здравствуй, дорогая мама! Мама, я послал письмо тебе еще 7-го, когда мы начинали двигаться из Тамбова. Ехали эшелоном 8 дней. Проезжали Мичуринск, потом на Москву. Москву видел со стороны – очень красива. Затем, мама, все дальше от дома – на север, на Ленинград. Проезжали через Тихвин. Ехали пароходом через Ладожское озеро. Там и здесь нас донимал воздушный фриц. Ты меня, мама, спросишь, где все же я и куда попаду? Сам пока не знаю. Сейчас мы под Ленинградом, куда скоро и поедем, тогда узнаю, где мы будем. Где, мама, я ни буду, (даже если и на фронте – это может скоро случиться), я не жалею, что ушел оттуда (из училища). Самочувствие у меня куда лучше, чем там. Здесь, хотя и

боевая обстановка, но чувствуешь себя свободней. Мама, не беспокойся обо мне, хотя я и от дома очень далеко, но мы увидимся. Надеюсь, что скоро пошлю письмо с адресом и напишу обо всем подробней. Ну, мама, до свиданья (не волнуйся). Привет всем. Целую крепко, крепко. P.S. Полное обмундирование нам дали еще у Москвы. Передай горячий привет папе и пришли его адрес» (ГАСПИТО. Ф. 9291. Оп. 7. Д. 105. Л. 1, 1 об. Копия).

Нельзя не обратить внимание и на язык личных писем. Он не только излучает искренние чувства, трогательно нежен, но и удивительно богат и достаточно грамотен, если учесть то, что огромное большинство авторов – молодых и среднего возраста - родилось и выросло в деревне, имея за плечами к началу войны по 2-7 классов сельской школы. Несомненно, большая война обостряла чувства и воображение, помогая подыскивать разные и необходимые слова для точного и проникновенного выражения мыслей и состояния людей. Вместе с тем, мы можем сравнить язык писем Великой Отечественной с языком писем первой мировой войны и с письменной речью нынешних молодых людей. «Наши» письма, конечно, выигрывают в подобном сравнении, главный залог их языкового преимущества – подлинная образовательная революция 1920-х – 1930-х гг., обеспечившая доступ к грамоте и знаниям практически всем молодым поколениям страны, сохранив при этом для школы важнейшие пласты дореволюционной русской культуры, культурную преемственность обновлявшихся преподавательских кадров и организации образования.

Все без исключения личные письма с фронта, из военного училища, на фронт пронизаны заботой о родных и близких. Лейтмотив заботы звучит и в постоянных извещениях об отправке денег, теплых вещей, продуктов, и в вопросах о здоровье родителей, жен, детей, о трудоустройстве и благоустройстве родных, учебе детей, и в том, что в письмах с фронта, из госпиталей, не желая расстраивать близких, солдаты почти не говорят о собственных трудностях, настоящих лишениях и физических страданиях.

Бойцы старались щадить в письмах души и чувства родных, издалека поддерживать дорогих им людей в небывало тяжелом испытании. Военный перелом и победный разбег крепнущей до

могущества армии усиливали эту поддержку. То же старались делать в своих письмах и те, кто своей невероятной самоотдачей в работе в тылу обеспечивал фронтовые успехи. Какой трогательной духовной поддержкой оказывались для бойцов, вложенные в письма рисунки их маленьких детей, младших братьев и сестер, их первые слова-каракули, обведенные карандашом детские ладошки, выпадавшие из конвертов сушеные виноградинки, перья-пушинки, щепотка махорки на одну закрутку!

2. ПРОЕКТ «ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ»: СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ И ПРАВДЫ О ДЕТСКОМ НАСЕЛЕНИИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

2.1 Социальная значимость проекта

В годы Великой Отечественной войны в прифронтовой Тамбовской области сложилась особенно высокая концентрация детского населения. Уже в начале 1942 г. в область были перемещены десятки детских домов с оставленных территорий (более 20 тыс. детей-сирот). Помимо организованной эвакуации, около 100 тысяч детей прибыли в край как беженцы.

В военную годину сотни тысяч детей и подростков заменили на заводах и в колхозах своих отцов и старших братьев, ушедших на фронт. Они сколачивали ящики для снарядов и обрешетки для бомб, работали на станках, фабриках и полях, помогали раненым в госпиталях, участвовали в тимуровском движении, вязали теплые вещи для бойцов Красной Армии, чтобы приблизить День Победы. Их самоотверженный, героический трудовой подвиг в тылу внес значительный вклад в Великую Победу нашей страны над врагом.

Во время войны Тамбовская область стала тылом и кузницей оружия победы. Тамбовские заводы дали фронту более 1 млн. тонн сукна. К станкам и верстакам встали подростки, которые в свои 13-14 лет не всегда могли дотянуться до рукояток управления и работали, стоя на подставках. Работать приходилось сутками, спали прямо на производстве час-другой и снова вставали к станкам. Во всех районах Тамбовщины осенью 1941 г. была объявлена трудовая повинность. Специальным постановлением Совнаркома Тамбовской области из школ городов и сел для работы на полях направляли тысячи учащихся, в том числе и пионеров, младших школьников. Только за уборочную страду в 1943 г. учащиеся школ выработали в колхозах более 3 млн. трудодней. Почти 40 тыс. подростков и пожилых людей построили 146 км

оборонительных укреплений, сыгравших стратегическое значение и оборонительное значение на линии вражеского наступления 1942 г. Помогали дети и в сборе средств на нужды фронта, для строительства боевых машин (танковой колонны «Тамбовский колхозник», самолеты «Тамбовский колхозник» и др.). Их героизму мы навечно обязаны своим настоящим и всегда находим в нем пример для подражания, нравственный ориентир.

Трудное детство не озлобило и не ожесточило сердца этого поколения, они не потеряли чувства собственного достоинства, после войны выучились, получили профессию, много и честно работали на благо Родины.

Но случилось так, что когда-то нужные стране люди оказались «забытыми» и невостребованными в сохранении исторической памяти.

В Тамбовском крае только один памятник детям войны, построенный благодаря неустанному вниманию к проблеме неравнодушных людей. При посещении мемориалов, памятных вечеров и вахт памяти у старшего поколения появляется чувство обиды и законный вопрос: «Когда же будет отмечен подвиг тружеников тыла, в том числе детей и подростков?».

Почему в стране – победительнице совершенно забыто, вычеркнуто и потеряно целое поколение детей Великой Отечественной войны (с 1928 по 1945 год), людей, прошедших через немыслимые для их возраста испытания, горя, несчастья. Им важны даже не льготы и пособия, а выражение признательности за их посильный детский вклад в приближение Победы над врагом. Им хочется рассказать свою историю, свою жизнь… Именно они вынесли на своих плечах военное лихолетье, пережили страх бомбежек и оккупации, неистребимый голод, холод. Отдавая дань прошлому, мы обязаны обратить внимание на вклад в Победу тружеников тыла – в частности, детей и подростков.

Реализация проекта «Детство, опаленное войной», поддержанного грантом президента в 2019 году, доказывает

высокое гражданское и патриотическое звучание сохранения свидетельств жизни детей войны Тамбовской области. Запись воспоминаний юных героев Великой Отечественной, организованные встречи и вахты памяти показали, что людям важно поведать свою судьбу, ощутить нужность и востребованность своих историй, гордость за свое поколение. Эти эмоции способны поддержать дух свидетелей войны и даже укрепить их здоровье. У них появляется увлекательный досуг, ощущение причастности к современной жизни. Однако в настоящее время, когда связь поколений утрачивает былую значимость, пожилых людей редко приглашают в школы, к их воспоминаниям порой равнодушны даже собственные внуки, в силу возраста они не посещают крупные патриотические мероприятия.

Кроме того, пожилым людям (несмотря на желание), трудно вести самостоятельную просветительскую работу с молодежью. Прекрасно осознавая, что с молодым поколением придется говорить не только «вживую», но и через соцсети, представители старшего поколения часто боятся и просто не умеют самостоятельно работать с современной техникой. Для части детей войны современный язык коммуникаций и интернет-технологий остается просто недоступным.

Между тем без взаимного общения разных поколений невозможно развитие общества, сохранение его ценностей. Вслед за поколением фронтовиков, которое, к сожалению, уходит (на 21 апреля 2021 г. в крае проживает 250 ветеранов), связующим звеном с тем суровым и трагическим временем становятся именно дети войны. Кто расскажет о реальных событиях лучше, чем непосредственные их участники и свидетели? Ведь сухие исторические цифры и факты, описанные в учебниках истории, не смогут передать всей физической и эмоциональной нагрузки того времени, как это сделает живой участник и свидетель событий. Жизненный опыт этого поколения бесценен для молодёжи: постоянное стремление быть полезным людям, желание участвовать в духовно-нравственном воспитании, остановить равнодушие, эгоизм, агрессию у подрастающего поколения. Президент РФ Владимир Путин отметил, что «заслуги очевидцев

для новых поколений должны служить мерилом нравственности» (https://clck.ru/WoUoJ).

Настало время отдать долг этому заслуженному поколению и вспомнить их участие в судьбе страны и в ее победах. Это важно сделать уже сейчас, ведь короткая память умеет жестоко мстить. Забвение своей истории, а тем более ее мрачных страниц, боязнь исторической правды чреваты повторением некогда пережитых трагедий (https://prosvpress.livejournal.com/23782.html). Историю нужно помнить, делать выводы и учиться не совершать пройденных ошибок, чтобы никому больше не пришлось пережить того ужаса, который творился с людьми в то страшное время.

Для Тамбовской области эта проблема является крайне важной и актуальной. Об этом свидетельствуют различные публикации в информационной сети Интернет: «Тамбовцы отрывочно помнят историю Великой Отечественной войны» (https://pg11.ru/news/16204); (http://syktyvkar.in/history_10.htm).

После проведения опросов «Что я знаю о Великой Отечественной войне» стало понятно, что с годами память о земляках-участниках войны потускнела. Молодежь не знает о героизме солдат и командиров Красной армии, верят псевдонаучной информации. О связи Зои Космодемьянской с Тамбовщиной осведомлены не все респонденты (!), что общего у 2-й гвардейской армии и Тамбовской области знают лишь 27,2% опрошенных, а 58,9% вообще не могут сказать о родственниках, воевавших. Одна из причин этого – в недостаточности патриотического воспитания в школе. Школьный курс нацелен на изучение общих страниц истории, а тема массового подвига соотечественников отходит на второй план (изучению периода 1941-1945 гг. в 11 классе отведено только 5 часов, краеведение в крае не преподается, уже некому из ветеранов приходить в школы и рассказывать о войне).

Вызывает опасение и то, что с развитием и массовым использованием информационных и коммуникационных технологий появилось огромное количество сайтов, различных социальных сетей, пестрящих различной доступной миллионам людей. К сожалению, часто эта информация бывает неполной, а иногда и намеренно искажающей правду о Великой Отечественной

войне. Некоторые паблики намеренно публикуют негативную информацию, очерняя все хорошее, что было и есть в нашей стране, отвлекая, таким образом, детей и подростков от истинных общечеловеческих ценностей, и вовлекая их в деструктивные группы, секты и сообщества. Так, формируется ложный взгляд на исторические события, незаметная подмена ценностей и перепись истории в пользу третьих государств. Эту информацию охотно воспринимает молодежь, не имеющая без соответствующих знаний возможность отличить правду от лжи.

На данный пробел обращали внимание как поисковики, так и крупные тамбовские историки («Увы, уже многие студенты первого курса даже не знают самого факта Великой Отечественной войны, когда это произошло. Вот где проблема. Вымываются знания…», - делится фактами из педагогической карьеры известный историк В. Л. Дьячков). Оценивая происходящее, тамбовская общественность неоднократно призывала усилить просвещение молодежи. В области прошли публичные слушания по вопросу исторического образования, в ходе которых были выработаны рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся (https://clck.ru/ECGTc). Однако качественных подвижек пока нет. Историй тамбовских солдат неоправданно мало в крупных публикациях и музейных экспозициях, не разработаны программы дополнительного патриотического просвещения школьников.

Именно поэтому важно приложить все усилия к патриотическому и историческому просвещению молодого поколения. Изучение судеб и биографий детей войны (в том числе своих бабушек и дедушек) дает возможность подрастающему поколению эмоционально пережить, прочувствовать трагические события тех лет, оценить роль семьи и семейных ценностей, обратиться к истории своих предков. Эта информация особенно ценна, так как она пронизана личностной энергетикой родной семьи и с особенными чувствами передает испытания, которые пришлось пережить их родным в годы войны. Несмотря на то, что современные подростки недооценивают этот источник информации, крайне важно обратить внимание подростков на эту возможность, чтобы они задумались и попытались восстановить

связь своего поколения с поколением своих прабабушек и прадедушек. «И только, объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верят в нее», – сказал Президент России.

2.2 Методика реализации проекта

Проект «Война глазами детей» направлен на сохранение исторической преемственности и патриотическое воспитание подрастающего поколения через организацию совместной деятельности по изучению судеб детей войны Тамбовской области (жителей края, родившихся в 1928–1945 гг. и испытавших все тяготы и лишения военного времени). Таких граждан сегодня насчитывается всего несколько тысяч человек (и с каждым годом их становится меньше). Ввиду того, что страдания и жертвы этой категории не увековечены, а ратные и трудовые подвиги многих из них по-прежнему неизвестны, формирование коллекций воспоминаний и иных свидетельств (письма, дневники, фотоматериалы) производилось в проекте путем поисковой работы в государственных и семейных архивах, а также в ходе непосредственной коммуникации с очевидцами войны (как в Тамбовской области, так и за ее пределами). Таким образом, целевой группой проекта выступили школьники и студенты, включенные в патриотические мероприятия и непосредственные очевидцы тех событий, стремящиеся сохранить память о драматических событиях прошлого.

В основу содержательной методики занятий вошли практики устной истории, нацеленные на сохранение памяти и славы об участниках и свидетелях Великой Отечественной войне. При реализации проекта был использован опыт организации просветительских программ Юнармии «Письмо солдату» и проекта Поискового движения России и Общероссийского народного фронта «Судьба солдата», занимающегося изучением истории Великой Отечественной войны и сохранением памяти об

участниках и героях тех событий. Имеющиеся примеры работы с исторической памятью доказывают патриотическое значение изучения подвига нашего народа, важность знакомства молодежи с личными воспоминаниями очевидцев и свидетелей войны. Без знания истории своей Родины, своих корней, деяний прошлых поколений рвется нить, связующая эпохи, рушится преемственность поколений. Опираясь на наработки коллег, мы продолжили дальнейший сбор воспоминаний детей войны, работу с неопубликованными, в том числе архивными материалами, сбор новых дневников и писем военной поры.

Основной механизм реализации проекта – включение молодежи в мероприятия по сбору личных воспоминаний о военном детстве, передача ценнейшей информации от старшего поколения к младшему, установление коммуникации и социальной преемственности между тамбовчанами разных возрастов. Через изучение личных писем и дневников детей войны, личное общение с очевидцами тех страшных событий молодежь смогла подумать о трагедии своего народа, попытаться воссоздать целостную картину прошлого и создать источник, который будет важен и нужен. Учитывая сложность темы, включение молодежи в поисковую, исследовательскую и патриотическую работу может показаться рискованным. Тем не менее, изучение важных страниц нашей истории, рассмотрение подвига земляков позволило воспитать людей, уважающих и любящих свою Родину, помнящих бессмертный подвиг поколения победителей.

На стадии предварительной подготовки проекта мы осуществили комплексное информирование общественных организаций, культурно-образовательных учреждений Тамбовской области о целях и задачах проекта. Привлечение ресурсов Министерства культуры Тамбовской области, библиотек Тамбовской области позволило напрямую информировать учащуюся молодежь, краеведов и тамбовскую общественность о содержании проводимых мероприятий. В рамках реализации проекта так же были подготовлены информационные буклеты.

Модерировать ход реализации проекта стали профессиональные историки (специалисты истории Великой Отечественной войны, новой социальной истории, истории

повседневности). Ключевую роль сыграли кандидат исторических наук, доцент Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина Владимир Львович Дьячков, кандидат исторических наук, заведующий отделом использования документов и информатизации Государственного архива социально-политической истории Тамбовской области Инна Ивановна Муравьева и др.

Образовательная программа включала в себе лекционные занятия, посвященные истории детей войны Тамбовской области. Научную основу лектория составили архивные материалы, фотодокументы эпохи, мемуары и видеоинтервью свидетелей событий. При этом слово было предоставлено непосредственным очевидцам тех страшных событий, передающим свой опыт, знания и боль молодежи, а также членам их семей, до которых семейная память дошла через воспоминания, личные архивы, предметы быта.

Основываясь на личном опыте изучения темы и лучших практиках просвещения, лекторы поразмышляли о героизме наших земляков в годы войны, трудовом подвиге молодежи того времени, попытались через отдельные документы воссоздать целостную картину произошедшего. Слушатели смогли получить знания об истории нашего края в эпоху испытаний, проследили хронологию трагических событий, узнали, как ковалась Победа, как десятки тысяч тамбовских мальчишек и девчонок работали в колхозах и совхозах, стояли у станка, помогали раненым и больным в госпиталях. Выбранный формат способствовал диалогу поколений, передаче правдивых знаний о событиях родной истории, усилению роли личных источников и воспоминаний в воспитании подрастающего поколения.

Лекционный материал сочетался с циклом мастер-классов. Занятия были посвящены обсуждению техник интервьюирования и анализу существующих примеров изучения личных документов и архивов, направленных на восстановление судеб тамбовских детей войны. Слушатели получили представления об основных методах изучения прошлого, научились работе с архивными документами, электронными ресурсами, письмами и дневниками

по теме проекта, узнали о способах сбора личных воспоминаний и устных историй.

Связь между теорией и практикой обеспечили поисковые инициативы участников проекта, направленные на сохранение историй детей войны, наведение диалогических мостов между разными поколениями тамбовчан.

Во-первых, была предусмотрена архивная работа под руководством кураторов курса, в ходе которой участники обобщали существующие документы по теме, работали в электронных базах данных и хранилищах, знакомились со списками и судьбами детей войны, тем самым погружаясь в героику нашего прошлого. Процесс исследования мог принимать разные формы (от создания первичных материалов до сбора источников с целью их сравнения и анализа) и предполагал взаимодействие между участниками и документами, которые в противном случае могли остаться незамеченными или недооцененными.

Во-вторых, была предусмотрена полевая работа по сбору живых воспоминаний участников и свидетелей войны. Сбор воспоминаний и обобщение информации на данном этапе не остался делом только профессионалов, хотя они и участвовали в проекте на всех его этапах. Основная цель работы состояла в привлечении к изучению наследия именно молодое поколение (при всестороннем сопровождении этого процесса со стороны экспертов АНО «Тамбовское библиотечное общество»). На практике ребята научились работать в команде и распределять роли, общаться с очевидцами войны, записывать их воспоминания.

Одновременно участники экспедиции изучили личные архивы тамбовских детей войны– письма, мемуары, дневники, фотографии той поры, открыли для себя мир повседневности военной эпохи. Эти материалы не встраиваются в официальную историю, о них не написано в учебниках, но именно они позволяют передать ощущение времени, посмотреть на события глазами очевидцев. Использование в работе социальных сетей позволило не только оперативно делиться результатами поисковой работы, но и активизировать усилия общества по сбору воспоминаний, масштабировать географию проекта, интегрировав в проект людей,

которые переехали из Тамбовской области, но сохранили память о своем родном крае.

Материалы полевых экспедиций активно использовались в выставочной деятельности АНО «Тамбовское библиотечное общество». В ходе проекта была организована серия выставок краеведческих материалов, рассказывающих трагедию человека, пережившего войну (*Названия выставок: Танчики, гильзы и свистульки. Во что играли дети в годы Великой Отечественной войны, Детство не понарошку. Предметы детского быта из военного прошлого и др.).* Выставки позволили открыть публичный доступ к тем материалам, которые находятся вне поля зрения исследователей и широкой публики (и, возможно, «отразить» их на ментальной карте современных поколений).

На заключительном этапе проекта был сформируется «народный архив» тамбовских воспоминаний детей войны (https://vkvideo.ru/@detstvo_vov?_ads_group_id=183952778). Его популяризацию обеспечило проведение фестиваля «У войны не детское лицо». Гости праздника погрузились в дух военной времени, узнали о трудовых и ратных подвигах тамбовских детей войны.

Итоги реализации проекта опубликованы в сборнике «Детство и юность военной поры в архивных документах и воспоминаниях ее современников» (Тамбов, 2024). Издание отразило повседневную жизнь детей Тамбовщины в годы военного лихолетья.

Практический результат проекта заключается в:

- военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения на примерах героизма и самопожертвования земляков в годы Великой Отечественной войны, фиксации и творческом осмыслении материала, способного вызвать эмоциональный отклик у школьников;
- знакомстве с индивидуальными трагедиями людей / семей, переживших ужас войны, изучении историй детей военной поры, испытавших все тяготы ближнего тыла;
- побуждении к диалогу поколений, установлении связи между людьми с разными семейными историями, создании единого пространства памяти о прошлом;

- передаче ценнейшей информации от старшего поколения к младшему, установлении коммуникации между поколениями, социальной преемственности и ответственности;
- побуждении самостоятельно изучать историю своей страны, своей семьи, осмыслять её сложные моменты, анализировать источники, мотивацию к восстановлению справедливости и принятию ответственности как за трудное прошлое, так и за свое настоящее.

Таким образом, проекта «Война глазами детей» способствует воспитанию патриотических качеств подрастающего поколения, расширению исторических знаний о героическом прошлом Тамбовской области.

2.3 Программа сбора воспоминаний о военном детстве

В рамках проекта «Война глазами детей» сотрудниками АНО «Тамбовское библиотечное общество» предполагается сбор воспоминания тамбовчан, жизни которых коснулась Великая Отечественная война. Главной задачей этого этапа стало подготовка архива интервью, объединенных темой военного детства.

Участниками интервью стали как непосредственные свидетели войны, сохраняющие память об одной из самых трагических страниц нашей истории, так и члены их семей, до которых память о военном детстве дошла через документы, вещи, семейные воспоминания.

Полученный материал стал частью цифрового архива воспоминаний военного детства, который в будущем может быть широко использован в социальных и образовательных практиках.

При записи воспоминаний предстояло выполнить ряд условий:

- Главным в опросах должна стать «домашность», задушевность разговора, понимание со стороны сочувствующего, сопереживающего интервьюера.
- Очень желательно, чтобы опрашиваемый были не моложе 1933-1934 гг. рождения, ибо совсем маленькие дети не

привлекались в войну к работе, не учились в школе и т.д., то есть не имели самостоятельного социального опыта. Все рассказанное респондентами должно было проверяться (верифицироваться) специалистами.

- Перед началом съемки респондента обязательно предупреждали, что он может не отвечать на вопросы, которые его смущают, а также о том, что после завершения интервью он вправе оговорить те темы, которые он не хотел бы публиковать.

Программа опроса

Общие сведения (как довоенная экспозиция, как первый развернутый вопрос).

1. ФИО – для женщин девичья фамилия и в замужестве.
2. Дата рождения (год, месяц, число) и место рождения (населенный пункт, район, область).
3. Место жительство к началу войны – населенный пункт, район, область.
4. Состав семьи:

отец – фамилия имя отчество, год и место рождения, род занятий, участие в первой мировой войне, Гражданской войне, коллективизации, служба в армии;

мать – фамилия (девичья) имя отчество, год и место рождения, род занятий, год замужества (с указанием повторных браков родителей);

братья и сестры – годы рождения;

другие члены семьи, жившие вместе – дедушки, бабушки, племянники, приемные дети и т.п.;

довоенные переезды семьи.

Восприятие Великой Отечественной войны.

1. Как вы узнали о начале войны? Где застала вас эта новость?
2. Жизнь накануне войны – материальное положение, учеба, развлечения, настроение? Что-то предвещало приближающуюся беду?

3. Какое участие в войне - на фронте и в тылу - принимали другие члены семьи? Как воспринималась утрата близких на фронте?

4. Как часто приходили известия с фронта? О чем писали с фронта и на фронт?

5. Расскажите о бытовых трудностях (работа, быт, питание, состояние здоровья, возможность учиться и т.п.)? Как Вы их преодолевали? Как менялось материально-бытовое положение Вашей семьи по ходу войны?

6. Что входило в ваши каждодневные обязанности? Какая минута, день, событие были самыми трудными, тяжелыми, опасными?

7. Как учились в школе (желание, возможности, трудности, предметы, учителя…)?

8. Какие настроения были в тылу (свидетельства советского, патриотического и «не советского» поведения людей из разных возрастных и социальных групп – герои, труженики с одной стороны и дезертиры, членовредители, «шкурники» с другой)?

9. Отношение к местной и центральной власти, к И. Сталину? Как воспринимался враг?

10. Отношение к пленным солдатам из армий противника (если соприкасались с ними), делались ли различия между военнопленными разных стран и национальностей?

11. Как воспринимали то, что враг подошел вплотную к территории нашей области? Знаки этой близости (беженцы, бомбежки, проходящие войска)?

12. Победа! Май 1945! – Ваши тогдашние чувства, чувства членов Вашей семьи?

13. Ваша жизнь в первые годы после войны (работа, учеба, быт, создание семьи, рождение и воспитание детей?

14. Что Вам еще хочется рассказать, добавить ко всему сказанному?

Свидетели трагических событий российской истории уходят в силу преклонного возраста, большинство из них не оставляют свидетельств, поэтому фиксация их воспоминаний – крайне важная и актуальная задача.

3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПАМЯТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИСТОРИИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

3.1 Методическая разработка познавательной патриотической игры «Дети войны»

Цель: способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма на примере героев-детей, участников Великой Отечественной войны

Задачи:

- познакомить школьников с подвигом детей-героев Великой Отечественной войны;
- расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, творческий.

Форма обучения: групповая, индивидуальная.

Сценарный план:

1. встреча учащихся с ведущим;
2. трансляция видеоролика с диалогом двух командиров;
3. показ презентации «Дети в годы войны»;
4. игра «Мой герой»;
5. игра–послание «Капсула времени»;
6. минута молчания.

Реквизит: бланки личного дела, папки, бумага, ручки, фотографии, открытка к 75-летию Победы, емкость-капсула.

Ход проведения игры «Дети войны»

Мизансцена. Помещение, в котором проходит игра, разбит на несколько зон. 1 зона – игровая зона, 2 зона – информационная (экран, проектор для трансляции слайдов-фотографий и видеоролика).

Встреча учащихся с ведущим.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Предлагаю начать нашу программу с небольшого видеофрагмента, внимание на экран.

Трансляция видеоролика с диалогом двух командиров.

На экране транслируется видеоролик: диалог 2х командующих

Командующий 1: Война никого не щадит, Николай Николаевич…Уже сейчас в рядах Красной армии насчитывается более 3000 фронтовиков младше 16 лет.

Командующий 2:»Сыны полка»

Командующий 1: Среди них есть и дочери…

Командующий 2: 22 июня для них закончилось детство.

Командующий 1: Еще совсем юные мальчишки и девчонки показывают себя настоящими защитниками Родины, отважными и смелыми воинами. Они без лишних раздумий рискуют своими жизнями ради семьи, друзей, Родины, свободы.

Ведущий *(обращается к детям)***:** Ребята, вы посмотрели видеофрагмент. О чем ведут диалог два командира?

Ответы детей.

Ведущий: Верно. Великая Отечественная война – это четыре страшных долгих года противостояния советского народа натиску фашистских войск. Сегодня я представлю вам лишь одну трагическую страницу войны –страницу под названием «Война и дети».

Показ презентации «Дети в годы войны».

Во время рассказа ведущего, на экране транслируются слайды-фотографии детей в военное время.

С первых дней войны повсюду в стране миллионы людей отправлялись на фронт добровольцами. Осаждали военкоматы и подростки. Порой с искренним чувством они шли на подлог, завышая на год, а то и на два свой возраст. Юные патриоты сердцем ощущали свою причастность к происходящему на их родной земле, и не могли остаться в стороне от разыгрывавшейся на их глазах трагедии, шли буквально на все, чтобы стать в строй защитников Родины.

Школьники, без отрыва от учебы, работали на швейных фабриках, в обувных мастерских, изготавливая для фронта обмундирование. В школьных мастерских юные слесари и токари изготавливали детали для мин, столяры - приклады для винтовок и

автоматов. Тысячи тонн черного и цветного металлолома собрали школьники в дни войны. Ребята собрали тысячи тонн дикорастущих полезных растений. Дети трудились рядом с дедами, матерями, старшими братьями и сестрами. Их можно было видеть в поле и на животноводческой ферме, в обозе с хлебом и на заготовке кормов. Частыми гостями школьники были в госпиталях. Там они читали тяжелораненым книги, письма, писали письма их родным и друзьям-фронтовикам, выступали с концертами.

Ведущий заканчивает речь, одновременно с этим заканчивается показ слайдов.

Ведущий (обращается к детям): У каждого времени - свои герои. Подвиги советских детей во время борьбы с фашистскими захватчиками не оставляют равнодушными сердца людей.

Юные патриоты 21 века! Сегодня нам предстоит знакомство с детьми - героями Великой Отечественной Войны. Многим из них не было и 16..но их подвиги отмечены государством! Многие дети во время Великой Отечественной войны были удостоены звания Героя Советского Союза. Предлагаю узнать их имена, с этой целью мы разделимся на 4 группы. Каждая группа должна выбрать своего капитана.

Дети делятся на подгруппы и выбирают капитанов.

Ведущий: Ребята, внимание сейчас к каждой группе присоединится военный, который познакомит вас с биографией героя. Задача каждой команды: составить личное дело юного героя, используя полученные в результате беседы, данные. Личное дело каждого героя вам необходимо оформить в папку, заполняя соответствующие строки в специальных бланках; прикрепить фотографию и всем присутствующим представить результаты своей работы.

К каждой группе детей присоединяются военнослужащие-ведущие. Дети начинают выполнять задания.

Игра «Мой герой».

Во время выполнения задания, дети знакомятся с личностью героев: Зои Космодемьянской, Саши Чекалина, Лени Голикова, Вали Котика, Марата Казея, выполняют задание по комплектованию папки–личного дела героя (приложение 1) и

знакомят участников других команд с его личностью. Во время презентации каждой работы, на экране транслируются слайды–фотографии героя.

Ведущий: Итак, сегодня мы познакомились с подвигами советских детей во время борьбы с фашистскими захватчиками. Каждый из них внес свой вклад в достижение великой цели – освобождения народа от гнета фашистских оккупантов, положив на алтарь победы свою жизнь.

В бланках для заполнения персональных данных героев войны есть строка «В назидание потомкам». Каждая команда написала свое послание для будущих поколений. И прямо сейчас мы с вами изготовим капсулу времени. В нее поместим послание, которое составим из ваших записей в назидание потомкам. Капсулу мы передадим в школьный музей и попросим её открыть через 5 лет.

Игра - послание «Капсула времени».

Совместными усилиями дети составляют текст–послание потомкам. Запечатанную капсулу передают в школьный музей.

Ведущий: Война за независимость и свободу нашего Отечества длилась 4 долгих года и унесла 27 миллионов жизней! 1418 дней ожесточенных боев, 2600 километров от Москвы до Берлина, 14 тысяч военнослужащих ежедневно гибло под натиском фашистских войск. 75 лет прошло с тех пор, как взвилось Знамя Победы над горящим Рейстагом, но вечно в памяти людей будет жить война - самая жестокая и несправедливая из всех войн на Земле. Люди должны вечно помнить своих героев, отдавших жизнь в борьбе с врагом, тех, кто подарил нам мирное небо над головой.

Неугасима память поколений,
И память тех, кого так свято чтим.
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим, и помолчим.

Прошу всех склонить головы перед величием подвига советского солдата, народа, юных героев, одержавших победу в самой жестокой и кровопролитной войне. В память о Героях Великой Отечественной войны объявляется минута молчания.

Метроном.

Всего одна минута тишины,
А сколько было крови, слез и стонов
И если б дать такой святой обет
За каждого погибшего минутою молчания,
Молчанье б длилось 39 лет!

Ведущий: Помните и не забывайте, какой ценой досталась Победа в Великой войне!

Минута молчания.

Дети встают. Объявляется минута молчания.

При создании разработки использовались методические материалы Плотниковой Таисия Петровны (URL: https://clck.ru/3FEuFL).

3.2 Внеклассное мероприятие по литературе о Великой Отечественной войне и Дне памяти юного героя-антифашиста

Цель: воспитание патриотизма , любви к своей Родине , к её защитникам, чувства ответственности человека за происходящее вокруг.

Задачи:

- продолжить знакомство с периодом 1941–1945 гг. в истории нашей Родины; показать нравственные истоки победы в Великой Отечественной войне;
- познакомить детей с юными героями (пионерами) Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- формировать коммуникативные (речевые) умения учащихся – умения, необходимые для построения текста, умения правильно выражать свои мысли, совершенствовать высказывания;
- формировать умение создавать устное публичное и монологическое выступление.

- развивать способность сопереживать, формировать умение слушать окружающих; совершенствовать речь учащихся для их успешного обучения и адаптации в обществе; развивать навыки выразительного чтения, речевого этикета, познавательных интересов;

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, творческий.

Форма обучения: групповая, индивидуальная.

Сценарный план:

1. встреча учащихся с ведущим;
2. о дне памяти юных героев-антифашистов;
3. выступления учеников о трагедии Великой Отечественной войны;
4. рассказы о детях Великой Отечественной войны;
5. знакомство с пионерами героями;
6. о последствиях Великой отечественной войны;
7. минута молчания.

Реквизит: атрибуты военного времени, портреты пионеров-героев.

Ход внеклассного мероприятия

Мизансцена. Помещение, в котором проходит игра, разбит на несколько зон. 1 зона – игровая зона, 2 зона – информационная (экран, проектор для трансляции слайдов-фотографий и видеоролика).

Встреча учащихся с ведущим.

Ведущий 1:

Памяти юных мальчиков и девочек, кто боролся и умирал за свободу и счастье людей, посвящается…

Ведущий 2:

Не щадя себя в огне войны,
Не жалея сил во имя Родины,
Дети героической страны
Были настоящими героями.

Роберт Рождественский

Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить и почтить память таких же, как вы, девчонок и мальчишек, которые очень любили петь песни, играть. Учиться, жить в дружбе. Но за такую жизнь, им пришлось заплатить слишком дорогую цену.

Ведущий 1: Памяти юных - мальчиков и девочек всех стран, тех, кто боролся и умирал за свободу, равенство и счастье людей, посвящается день 8 февраля. Их много погибло в борьбе. Имена у них разные, но старшие дали им одно общее имя - орлята. Орлята – это значит отважные, смелые.

Ведущий 2:

Юные безусые герои,
Юными остались вы навек.
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век
Боль и гнев сейчас тому причиной,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

О дне памяти юных героев-антифашистов.

Ведущий 1:

8 февраля 1962 года трудящиеся Парижа вышли на антифашистскую демонстрацию. В первом ряду шёл невысокий пятнадцатилетний паренёк Даниэль Фери. Он не слышал выстрелов. Сражённый пулей, упал на мостовую.

Молчалив и суров Париж!
Плачут безлюдные улицы,
Роняя тяжёлые капли с крыш,
От боли дома сутулятся.
Цветы и снова цветы,
Чёрные ленты горя,
Франция, это сегодня ты
Провожаешь своих героев.

Ведущий 2: Ровно через год, 8 февраля 1963 года, в Иракской тюрьме от нечеловеческих пыток умер другой мальчик - Фадыл Джамаль.

С тех пор решено День 8 февраля сделать Днем памяти юных героев-антифашистов.

Звучит песня «Вставай, страна огромная».

Выступления учеников о трагедии Великой Отечественной войны.

Набатным призывом прозвучали слова «Вставай, страна огромная!» в первые дни Великой Отечественной войны, когда гитлеровские полчища вероломно вторглись на нашу землю. Весь советский народ поднялся на священную борьбу против немецко-фашистских захватчиков. Вместе с отцами, старшими братьями и сестрами по зову сердца с оружием в руках шли в бой тысячи юных патриотов, которые боролись с фашизмом.

Много юных героев погибло за свободу нашей Родины.

Ученик I:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой.

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна –
Идет война народная,
Священная война.

Ученик II:

Звучит музыка В. Лебедева- Кумача «Священная война».

Раннее утро 22 июня 1941 года. Светает. На западном крае постепенно светлеющего неба, за пограничной чертой, неожиданно появились красные и зеленые огоньки. С их появлением донесся рокот множества моторов. Стремительно пересекли границу сотни самолетов с фашистской свастикой (знаком в виде креста с загнутыми концами). Они летели бомбить еще спавшие города Украины, Белоруссии и Прибалтики.

Ученик I: Брестская крепость. В это раннее утро, как всегда, проходил развод ее вооруженной охраны – караулов. Лишь лента воды отделяла крепость от зарослей по ту сторону границы, где находились немецкие войска.

И вот фашисты открыли артиллерийский огонь по крепости, после чего начали переплывать реку на резиновых лодках.

Пограничники дали клятву: «Умрем, но из крепости не уйдем!» В десять раз превосходящие силы противника не смогли сломить сопротивление защитников крепости.

В крепости застигнутыми войной оказались и дети.

Ученик III читает стихотворение К. Симонова «Майор привез мальчишку на лафете».

Не сдались врагу защитники Брестской крепости и вместе с ними выносили голод и жажду женщины и дети.

Ранним солнечным утром в июне,
В час, когда пробуждалась страна,
Прозвучало впервые для юных
Это страшное слово « война».
Чтоб дойти до тебя, сорок пятый,
Сквозь лишения, боль и беду,
Уходили из детства ребята
В сорок первом году.

Ученик IV: Август 1941 года. Город Ленинград (Санкт-Петербург) оказался в блокаде, т. е. в кольце фашистских полчищ. На жителей города обрушился голод. Они гибли от бомбежек и артобстрелов, от холода и голода. Вот странички из дневника, который вела школьница Таня Савичева:

1. «Женя умерла 28 декабря в 12. 30 часов утра. 1941 год». Женя – это сестра Тани.
2. «Бабушка умерла 25 января в 3 часа. 1942 год».
3. «Лёка умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 год». Лёка – это брат Тани.
4. «Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».
5. «Дядя Лёша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».
6. «Мама, 13 мая в 7. 30 мин. утра. 1942 год».
7. «Умерли все. Осталась одна Таня».

Ученик V: После смерти родных Таня попала в детский дом, откуда ее вывезли на Большую землю. За жизнь Тани боролись два года, но спасти так и не смогли.

Я знаю – далеко на Каме
Тревожится, тоскует мать.

Что написать далекой маме?
Как успокоить? Как солгать?
Она в открытках каждой строчкой,
Страшась и всей душой любя,
Все время молит:
«Дочка, дочка,
прошу побереги себя…»

О, я любой ценою рада
Тревогу матери унять.
Я напишу ей только правду:
Пусть не боится за меня.
»Я берегу себя, родная,
Не бойся, очень берегу,
Я город наш обороняю
Со всеми вместе, как могу».

Ученик VI: Наряду со взрослыми дети несли все тяготы войны. Они работали на заводах, встав за станки вместо ушедших на фронт. Одним из таких рабочих был Федя Быков. Вот что он писал отцу на фронт:

«Дорогой папа! Я теперь не учусь в школе, а работаю на заводе. У нас в цехе много ребят. Мы учимся работать на станках. Наш мастер дядя Саша говорит, что мы своей работой поможем отстоять Ленинград от проклятых фашистов. А мама работает тоже, только в другом цехе, где делают мины.

Дорогой папа! Я все время есть хочу, а мама тоже все время хочет есть. Потому что хлеба теперь дают мало, мяса вовсе нет и масла не бывает. Дорогой папа! Бей фашистов!

Твой сын, рабочий завода № 5 Федор Быков».

Рассказы о детях Великой Отечественной войны.

Ведущий 1:

Дети войны. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то совсем крохой, кто-то подростком. Кто-то был на пороге юности. Война застала их в городах и маленьких деревнях, дома и в гостях у бабушки, в пионерском лагере, на переднем крае и в глубоком тылу. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и

девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и коленки. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья. **Пришел час - они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине и ненависть к ее врагам.**

Ведущий 2:

К трудным, но героическим событиям военных лет вернет нас повесть Валентина Петровича Катаева «Сын полка». Свою повесть «Сын полка» Катаев написал в 1944 году.

Ученик VII: В ней говорится о судьбе простого крестьянского мальчишки Вани Солнцева, у которого война отняла все: родных и близких, дом и само детство.

Ученик VIII: В начале повести говорится о том, как разведчики во главе с сержантом Егоровым, возвращаясь с задания, нашли в лесу в окопчике мальчика.

Ученик IX читает отрывок из повести Валентина Петровича Катаева «Сын полка»**.**

Три года жил Ваня, как бродячая собака, без дома, без семьи. Он боялся людей и все время испытывал голод и постоянный ужас.

И вот Ваня попал в батарею, командиром которой был капитан Енакиев.

Ведущий 1: А что же случилось дальше?

Ученик X: Но командир батареи приказал отправить мальчика в тыл. Но едва грузовик проехал по лесу километров пять, как Ваня вдруг схватился руками за высокий борт и сиганул из машины.

Ведущий 2: - Зачем он это сделал? Зачем убежал от ефрейтора Биденко, который должен был доставить Ваню в тыл?

Ученик XI: Для того чтобы вернуться к разведчикам. И, вернувшись на батарею, Ваня просит самого капитана Енакиева, командира, оставить его сними. Так Ваня стал «сыном полка».

Ученик XII: Вместе с другими героями повести: сержантом Егоровым и капитаном Енакиевым, наводчиком Ковалевым и ефрейтором Биденко, - Ваня Солнцев пройдет этот трудный путь, под названием ВОЙНА. Эти люди не только помогли Ване стать смелым разведчиком, но и воспитали в нем лучшие человеческие

качества. Прочитав эту повесть, можно понять, что подвиг – это не просто смелость и героизм, а великий труд, железная дисциплина, огромная любовь к своей Родине.

Ведущий 1: Эпиграфом к повести «Сын полка» являются слова Николая Алексеевича Некрасова: «Это многих славный путь».

- Как вы понимаете эти слова?

Ученик XIII: В судьбе Вани Солнцева нашла свое отражение судьба многих детей, которые наравне со взрослыми приближали светлый миг Победы. Сотни школьников сражались в партизанских отрядах, были членами подпольных организаций. Они были разведчиками и связистами, сестрами милосердия и подрывщиками. Пришел час - они показали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к родине и ненависть к ее врагам.

Среди них пионеры-герои.

Знакомство с пионерами героями.

Ученик XIV: Это пионеры- герои. Далее дети рассказывают о пионерах- героях.

Все люди, защищавшие честь нашей страны, могут по праву называться героями. Но среди юных пионеров мы особенно выделяем имена тех, кто посмертно награждён званием Героя Советского Союза. Это Лёня Голиков, Зина Портнова, Валя Котик и Марат Казей.

Ученик I: Лёня Голиков.

Когда началась ВОВ Лёня уходит в партизанский отряд. Он расклеивает листовки, выполняет различные поручения. Был в его жизни бой, который Лёня вёл один на один с фашистским генералом. Граната, брошенная мальчиком, подбила машину. Из неё выбрался гитлеровец с портфелем в руках и, отстреливаясь, бросился бежать. Лёня - за ним. Почти километр преследовал он врага и, наконец, убил его. В портфеле оказались очень важные документы. Штаб партизан немедленно переправил их самолётом в Москву. Немало было ещё боёв в его недолгой жизни. В одном из них он трагически погиб. 2 апреля 1944 года был опубликован приказ о присвоении Лёне Голикову звания Героя Советского Союза.

Ученик II:

Бесстрашное имя – награда герою
Он вашим ровесником был
Споёмте о том, как любимец отряда
Бесстрашно в разведку ходил.
Споемте о том, как летали с пути эшелоны,
Которые он подрывал.
Всем сердцем в победу грядущую верил,
В бою он отчаянным был.
Недаром однажды фашистского зверя
В чинах генеральских подбил.
Вернулся в отряд он с бесценным пакетом.
Уснул у костра на земле
Не снилось ему, что о подвиге этом
На утро узнают в Кремле.
Что будет герою Звезда золотая -
Награда за воинский труд.
Что люди, о подвиге славном мечтая,
На Лёньку равненье возьмут.

Ученик III: Зина Портнова.

Война застала ленинградскую пионерку в деревне, куда она приехала на каникулы. Зина вступила в молодёжную организацию «Юные мстители». Она участвовала в дерзких операциях против врага, распространяла листовки, вела разведку.

По заданию партизанского отряда Зина устроилась работать в немецкую столовую посудомойкой. Ей было поручено подсыпать яд в еду. Это было очень сложно, так как немецкий повар не доверял ей. Но однажды он на время отлучился, и Зина смогла выполнить задуманное. К вечеру многим офицерам стало плохо. Естественно, первое подозрение пало на русскую девочку. Зину вызвали на допрос, но она всё отрицала. Тогда Зину заставили попробовать еду. Зина прекрасно знала, что суп отравлен, но не один мускул не дрогнул на её лице. Спокойно взяла она ложку и стала есть. Зину отпустили. К вечеру она убежала к бабушке, откуда была срочно переправлена в отряд, где ей оказали необходимую помощь.

В 1943 году, возвращаясь с очередного задания, Зина попала в плен. Фашисты злостно пытали её, но Зина ничего не сказала. Во время одного из допросов, выбрав момент, Зина схватила со стола пистолет и в упор выстрелила в гестаповца. Прибежавший на выстрел офицер тоже был убит. Зина пыталась бежать, но фашисты настигли её. Отважная юная пионерка была зверски замучена, но до последней минуты оставалась несгибаемой. И Родина посмертно наградила её высшим своим званием - Героя Советского Союза.

Ученик IV: Валя Котик.

Пионер Шепетовского района Хмельницкой области. Когда в деревню ворвались фашисты, Валя вместе с друзьями боролся с врагом. Они подбирали на месте боёв оружие, которое потом партизаны переправляли в отряд.

Вале было доверено быть связным и разведчиком. Когда фашисты наметили карательную операцию против партизан, Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его.

Когда в городе начались аресты, Валя вместе с братом и матерью уходит к партизанам. В свои 14 лет он сражался наравне со взрослыми. На его счету- 6 вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик был награждён медалью «Партизану отечественной войны» 2 степени и орденом отечественной войны 1 степени.

Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

Ученик V:

Мы вспомним о болях тех давних.
В них совершен был подвиг не один.
Вошёл в семью героев наших славных
Отважный мальчик Котик Валентин
Он, как при жизни, утверждает смело
“Бессмертна молодость,
бессмертно наше дело”.
Давно уж бои отгремели,
но время не вычеркнет, нет!

Мальчишку в солдатской шинели неполных
пятнадцати лет.

Ученик VI: Марат Казей.

Когда война обрушилась на белорусскую землю, Марат вместе с мамой уходит в партизанский отряд. Враг лютовал. Вскоре Марат узнал, что маму повесили в Минске. Он стал разведчиком, проникал во вражеские гарнизоны и доставал ценные сведения. Используя эти данные, партизаны разработали дерзкую операцию и разгромили фашистский гарнизон в городе Дзержинске.

Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал их и себя.

За мужество и отвагу пионер Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. А в городе Минске поставлен памятник юному герою.

Ученик VII:

Сколько храбрых сердец молодых
Беззаветно служили народу
Пионеры и тысячи их
Кто погиб за страну и свободу.
Их могилы ты всюду найдешь
На дорогах минувших пожарищ.
Если ты, юный друг, где-то рядом пройдешь
То сними свою шляпу, товарищ!

Ученик VIII: Зоя Космодемьянская.

Родилась 13 сентября 1923 года. После окончания 9 классов московской школы Зоя по собственному желанию отправилась на фронт в партизанский отряд. Дважды направлялась в тыл противника. В конце ноября 1941 года в районе деревне Петрищево она была схвачена фашистами, которые её пытали. От неё требовали признания, кто и зачем ее послал. Мужественная девочка даже не назвала своего подлинного имени и фамилии. После долгих и мучительных истязаний Зою убили.

Ей дали звание Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в борьбе с немецкими фашистами. Существует много памятников.

Ученик IX:

Не плачьте, в горле сдержите стоны.
Памяти павших, будьте достойны
Вечно достойны,
Хлебом и песней
Мечтой и стихами,
Жизнью простой
Каждой секундой
Каждым дыханьем
Будьте достойны!
Все: Вечно достойны!

Ученик X: Лара Михеенко.

За операцию по разведке и взрыву моста через реку Дрисса к правительственной награде была представлена ленинградская школьница Лариса Михеенко. Но вручить своей отважной дочери награду Родина не успела... В начале войны Лариса была у бабушки. Деревню заняли фашисты. Однажды ночью с двумя старшими подругами ушла из деревни, девочки ушли к партизанам. В штабе вначале отказались принять «таких маленьких»: ну какие из них партизаны! Но как же много могут сделать для Родины даже совсем юные ее граждане! Девочкам оказалось под силу то, что не удавалось сильным мужчинам. Переодевшись в лохмотья, ходила Лара по деревням, выведывая, где и как расположены орудия, расставлены часовые, какие немецкие машины движутся по большаку, что за поезда и с каким грузом приходят на станцию Пустошка. Участвовала она и в боевых операциях... Юную партизанку, выданную предателем в деревне Игнатово, фашисты расстреляли. В Указе о награждении Ларисы Михеенко орденом Отечественной войны 1 степени стоит горькое слово: «Посмертно».

Представить бы их всех посмертно к ордену,
тех, что сказали твердо как один:
Мы можем жизнь отдать за нашу Родину,
- а Родину за жизнь не отдадим!

Ученик XI: Саша Бородулин.

Шла война. Родную землю топтал вражеский сапог. Не мог с этим мириться Саша Бородулин, юноша с горячим сердцем. Он

решил бороться с фашистами. Раздобыл винтовку. Убив фашистского мотоциклиста, взял первый боевой трофей - настоящий немецкий автомат. День за днем вел он разведку. Не раз отправлялся на самые опасные задания. Немало уничтоженных машин и солдат было на его счету. За выполнение опасных заданий, за проявленное мужество, находчивость и смелость Саша Бородулин зимой 1941 года был награжден орденом Красного Знамени. Каратели выследили партизан. Трое суток уходил от них отряд. Тогда командир вызвал добровольцев - прикрыть отход отряда. Саша первым шагнул вперед. Пятеро приняли бой. Один за другим они погибали. Саша остался один. Еще можно было отойти - лес рядом, но отряду так дорога каждая минута, которая задержит врага, и Саша вел бой до конца. Он, позволив фашистам сомкнуть вокруг себя кольцо, выхватил гранату и взорвал их и себя. Саша Бородулин погиб, но память о нем жива. Память о героях вечна!

Ученик XV:

По рассказам и книжкам я знаю войну
Что сиротами сделала многих детей
Что заставила плакать седых матерей
По рассказам и книжкам я знаю войну.
По рассказам и книжкам я слышу войну
Слышу грохот орудий и раненых крик
Слышу вздох партизан, замеревших на миг
По рассказам и книжкам я слышу войну.

Ученик XVI: Юта Бондаровская.

Летом 1941 года Юта приехала она из Ленинграда на каникулы в деревню под Псковом. Здесь настигла Юту война. Здесь увидела она врага. Юта стала помогать партизанам. Сначала была связной, потом разведчицей. Переодевшись мальчишкой-нищим, собирала по деревням сведения: где штаб фашистов, как охраняется, сколько пулеметов. Юта поддерживала усталых бойцов звонкой пионерской песней, рассказом о родном своем Ленинграде... И как же радовались все, как поздравляли партизаны Юту, когда пришло в отряд сообщение: блокада прорвана! Ленинград выстоял, Ленинград победил! В одном из боев - у эстонского хутора Ростов - Юта Бондаровская, маленькая героиня большой войны пала смертью храбрых. Родина наградила свою героическую дочь

посмертно медалью «Партизану Отечественной войны» 1 степени, орденом Отечественной войны 1 степени.

Ученик XVII:

По рассказам и книжкам я вижу войну.
Вижу стены, разорванный бомбами дом.
Дым пожарищ, чернеющий пепел кругом.
По рассказам и книжкам я вижу войну.
Я не знаю войны. Да зачем это мне?
Я хочу мирно жить, гимны петь красоте.
Надо мир укреплять, чтоб всегда и везде
Понаслышке лишь знали бы мы о войне.

Ученик XVIII: Валерий Волков.

Один из участников партизанского движения, действующего в Севастополе. В 13 лет становится «сыном полка» 7-ой бригады морской пехоты. Наравне со взрослыми участвует в боевых действиях. Подносит патроны, добывает разведывательные данные. Любил стихи и часто читал боевым товарищам. Обладая хорошими литературными данными, редактировал по-своему уникальную рукописную газету-листовку - «Окопная правда». Его строки пропитаны патриотизмом, смелостью, уверенностью в победе и желанием жить. В июле 1942 года, отражая атаку противника, героически погибает, бросив связку гранат под наступающий танк. За мужество и отвагу Родина, наградила пионера орденом Отечественной войны I степени, посмертно.

Ученик XIX:

Герои не забудутся, поверьте
Пускай давно окончилась война
Но до сих пор отряды на поверке
Погибших выкликают имена.
Пускай сердца, волнуясь, замирают
Когда в дорогу горны позовут
Герои никогда не умирают
Герои в нашей памяти живут.
Как горько нам стоять у обелисков
И видеть там стоящих матерей
Мы головы свои склоняем низко
Земной поклон за ваших сыновей.

Ученик XX: Муся Пинкензон.

Настоящих героев, прекрасных в своём величии, скромных и находчивых в минуту опасности, стойких и твёрдых в исполнении своего долга было много. одним из таких героев был молодой еврейский мальчик. Имя и подвиг 13-летнего Муси Пинкензона хорошо известно во многих странах, где чтят и помнят всех тех, кто своими самоотверженными поступками сумел в годы Второй Мировой войны противостоять фашистам.

С самого детства Муся играл на скрипке. Он был сыном врача, который эвакуировался вглубь страны, но, работая в Усть-Лабинском госпитале, не успел уйти от немцев. Здесь в 1942 году немцы производили массовые расстрелы. Семью Пинкензонов арестовали как евреев. В числе других приговоренных к смерти, их вывели на берег Кубани, куда согнали жителей со всей станицы. Уже на обрыве отец попросил немецкого офицера отпустить мальчика, из которого мог получиться хороший скрипач. Офицер снисходительно согласился, но попросил Мусю что-нибудь сыграть. Муся заиграл «Интернационал». Немец оторопел, но затем опомнился и яростно махнул рукой солдатам...

Памятник пионеру-герою Мусе Пинкензону поставлен на «крепости», на обрыве.

Ученик XXI:

В суровые годы великих сражений
Советские люди планету спасли,
Но шрамы тяжелых военных ранений
Навеки остались на теле земли.
Ветры в походные трубы трубили,
Дождь отбивал барабанную дробь…
Ребята-герои в разведку ходили
Сквозь чащу лесов и болотную топь…
А нынче в разведку идут следопыты,
Туда, где когда-то ровесники шли…
Не будут, не будут, не будут забыты
Ребята - герои родимой земли!
И кажется, снова в борьбе и в походе
Сегодня в рядах своих верных друзей
Голиков Лёня, Дубинин Володя,

Котик, Матвеева, Зверев, Казей.
В мирные дни, побеждая и строя,
Помнит Отчизна года боевые.
Славьтесь в веках, пионеры-герои!
Славьтесь, товарищи, вечно живые!

Ученик XXII:

В благодарной памяти народа навсегда останутся славные боевые дела юных героев. Тех, кто мужественно дрался с лютым врагом на полях фронтовых сражений, в партизанских отрядах и в условиях подполья. Тех, кто внес свой вклад в грядущую победу и кому сегодняшние сверстники обязаны счастливой мирной жизнью.

Ученик XXIII:

Янтарные рассветы и закаты,
И свежесть леса, и речная гладь…
Чтоб радовались этому ребята,
Отцы и деды, бывшие солдаты,
Умели за отчизну постоять.
И в восемнадцатом,
И в сорок первом
Шли в бой они,
А рядышком порой
Шагал мальчишка,
Сверстник наш, наверно.
Ещё мальчишка,
Но уже герой!

О последствиях Великой отечественной войны.

Ведущий 1: Война принесла много горя. Но наш народ победил. Победил потому, что проявил много выдержки, мужества и отваги. Победил потому, что не мог не победить. Это была справедливая война за счастье и мир на земле.

Мир и дружба всем нужны,
Мир важней всего на свете.
На земле, где нет войны,
Ночью спят спокойно дети.
Там, где пушки не гремят,

В небе ярко солнце светит.
Нужен мир для всех ребят,
Нужен мир на всей планете!

Ведущий 2: Война принесла нашей стране много горя. Она разорила сотни городов и сел. 1710 городов и 70 тысяч сел сожжены. Уничтожено 31 850 заводов и фабрик. 65 тысяч км железных дорог. Она уничтожила 28 млн человек. Вспомним о тех, кто не вернулся. Вспомним взрослых и детей.

Минута молчания.

Дети встают. Объявляется минута молчания.

При создании разработки использовались методические материалы Татьяны Геннадьевны Ворониной (URL: https://clck.ru/3FEuQR).

4. ДОКУМЕНТАЛЬНЫЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА ЖИЗНИ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

4.1 История тамбовских детей войны в архивных документах

№1

Докладная записка первого секретаря Тамбовского горкома ВКП(б) Е.Д. Травина в обком ВКП(б) о работе с эвакуированными в Тамбове.

*Не ранее 23 июля 1941 г.**

Всего расселено эвакуированного населения в городе Тамбове 700 семей, или 1941 чел., которым выданы ордера. Кроме того, очень много эвакуированных семей устраиваются сами путем частного снятия квартир.

По данным милиции, в городе Тамбове прописано на жительство граждан, эвакуированных из прифронтовой полосы, по состоянию на 23 июля 1941 г. по 1-[му] отделению милиции – 4500 чел. и по 2-[му] отделению – 1268 чел., а всего – 5768 чел.

Трудоустроено эвакуированных горкомом, райкомами ВКП(б) и горисполкомом 377 чел., в это число не входят посланные на работу областными организациями (обкомом ВКП(б), облздравотделом, облисполкомом и другими организациями). Кроме того, некоторые устраиваются сами без путевок соответствующих организаций, несмотря на то, что организации были предупреждены, чтобы без направления на работу не принимать.

Детей эвакуированных устроено: в детсадах – 104 чел., в детдомах – 98 чел.

Партийно-массовая работа среди эвакуированных семей не ведется. Это подтверждается следующим. Из посещения семей эвакуированных, проживающих по Советской ул. в доме № 11 Моспромстроя, где насчитывается 36 семей, из беседы с т.

Соболевой нами выявлено, [что эвакуированные] газет не имеют, радио не установлено. Сводки Информбюро слушают по радио в соседних домах, где имеются радиоточки, а иногда их совершенно не слушают. Помимо этого в комнатах, где расположены семьи эвакуированных (дом Моспромстроя), нет света. Отдельные семьи спят на кроватях, на которых находятся только одни доски, так как у них не имеется никакой одежды.

Хлебом семьи эвакуированных обеспечены по месту их работы, а те, которые не работают, они все закреплены по магазинам.

Количество прибывших эвакуированных семей в Тамбов установить не удалось, так как этого учета в горисполкоме и эвакопункте не имеется.

*Секретарь горкома ВКП(б) Травин***

ЦДНИТО. Ф. 735. Оп. 1. Д. 663. Л. 27. Отпуск.

---

* Дата установлена по содержанию документа.
** Подпись отсутствует.

№2

Информация первого секретаря Инжавинского райкома ВКП(б) И.В. Романенко в обком ВКП(б) о работе с эвакуированными в районе

Сов. секретно *18 августа 1941 г.*

1. Всего на 5/VIII с.г. прибыло в Инжавинский район эвакуированных мужчин - 364, женщин - 1247, детей всех возрастов - 1006. Кроме этого, прибыло детей из детдома - 396. В числе эвакуированных коммунистов - 45, комсомольцев - 60.

2. По прибытии эшелона была организована встреча на вокзале с подачей лошадей и машин, и тут же в имеющемся ресторане при райцентре организовано было бесплатное питание.

По инициативе председателя сельсовета Катаевой[5] и депутатов сельсовета обходом населения райцентра об оказании помощи

эвакуированным население с большим желанием оказывает помощь в доставке продуктов питания в ресторан, кто что мог. Всего населением райцентра было доставлено в один вечер продуктов: яиц - 600 шт., молока - 500 литров, крупы - 60 кгр., масла животного - 2500 кгр., творога - 3 кгр., кур - 50 шт. и т.д.

Кроме этого, Инжавинское сельпо отпустило 350 литров молока, и из средств райисполкома на 30/VII было израсходовано на обеды 9898 руб. 30 коп. Выдано пособий 56 семьям по 50 руб. и 2 семьям - по 100 руб. (итого 3000 руб.).

3. При приезде эвакуированных в Инжавинский район им было предоставлено помещение Дома культуры и парк Дома культуры.

Среди эвакуированных проводилась партийно-массовая работа: читка и разъяснение газет, знакомство с районом и колхозами и т.д. Выделенные РК ВКП(б) агитаторы от 5 до 8 чел. политмассовую работу проводили с эвакуированными круглые сутки.

Все приехавшие в Инжавинский район трудоустроены. Основная масса эвакуированных направлена в колхозы, работает неплохо. Например, в колхозах им. Кирова и «Путь социализма» Паревского с/с эвакуированные Александрова, Русокина А.Ф., Журавская Е.М. работают ежедневно на прополке махорки, нормы выполняют. Также хорошо работают на уборке хлебов.

Во всех сельсоветах и колхозах с эвакуированными были проведены собрания. Создаются бытовые условия, проводятся беседы и вовлекаются в колхозные работы.

Из числа эвакуированных специалисты используются по мере надобности. Послано на работу: учителей - 23 чел., на медицинскую работу - 9 чел., на зам. директора МТС по расчетам - 1 чел. Часть людей из эвакуированных работают в райзо и РИКе машинистками, при райфо - ст. налоговым инспектором, в Доме культуры - уполномоченным райкино и в ряде друг. мест.

4. Детей эвакуированных устраивают в школы. Например, директор Паревской средней школы Лазорин[6] эвакуированных детей переписал и устроил для учебы в школе. Так проводится в Трескино и во всех сельсоветах. Создаются дополнительные классы.

5. Всем заболевшим оказывается медицинская помощь. Тяжелобольным предоставляется коечно-больничное лечение.

Например, в Инжавинскую больницу из эвакуированных положены Мельникова, Вако, Зиндина, мальчик 4 лет Позднер с матерью, роженицы Новикова, Прохорова, Поздникина. Всего посетило поликлинику и больницу 683 чел., из коих оказана медицинская помощь на дому 75 чел.

6. Учет эвакуированных произведен при райисполкоме и в сельсоветах в первые два дня по их приезду. В райисполкоме имеется стол справок, вывешены списки разыскиваемых детей и взрослых.

Секретарь райкома ВКП(б)
Романенко

ЦДНИТО. Ф. 1045. Оп. 1. Д. 2071. Л. 161, 161 об. Подлинник.

№3

Из докладной записки инструктора Тамбовского обкома ВКП(б) А.Д. Бурашниковой заместителю заведующего отделом пропаганды и агитации обкома ВКП(б) Л.И. Авреху о результатах проверки социально-бытового обслуживания эвакуированных на эвакопункте г. Тамбова

8 сентября 1941 г.

По Вашему поручению я проверила культурно-политическое и бытовое обслуживание эвакуированных на эвакопункте и отдельных квартирах.

По г. Тамбову расквартировано 1383 семьи. На эвакопункте[9] 2-3 сентября находилось от 300 до 500 человек. [...]*.

Обслуживающий персонал недифференцированно подходит к отдельным лицам. Были такие случаи: зам. нач. эвакопункта т. Бельков дает талон на обед матери, а ее ребенку не дает или не дает талоны тем, которые по тем или иным причинам, не зависящим от них, не могли выехать с пункта. Семья раненого красноармейца Ермака, состоящая из матери-старухи, жены и троих детей (грудного и двух дошкольного возраста), не только не

получила талоны на питание, но у них отобрали пропуск на право пребывания в пункте. Этой семье нужно было пробыть на эвакопункте сверх установленного времени 1-2 суток для того, чтобы суметь выехать к мужу-красноармейцу, находящемуся в городе Аткарске. Также поступили с семьей Штенберга - больной женщиной с двумя малолетними детьми - несмотря на то, что эта женщина страдает кровотечением, имеет от врача справку о выдаче ей питания, все же талонов на обед ей не дали, потому что срок пребывания на пункте истек, а билета на выезд она еще не получила. Эти случаи не единичны.

В беседе со мной многие эвакуированные жалуются на грубость нач. эвакопункта т. Усачева и т. Белькова.

Такое же отношение и к детям. 2 сентября утром прибыло 23 ребенка. Вместо того, чтобы быстро их отправить по назначению (Знаменский район), а если не было такой возможности, то взять на пункт, накормить и дать им отдых, дети около 2 суток валялись на голом полу в вокзале. Сопровождающим работникам детдома стоило больших усилий, чтобы накормить детей. 3 сентября в 10 часов вечера ответдежурный по пункту т. Голубятников на телефонный запрос тов. Тарабарина (в моем присутствии), как устроены дети, ответил: «Дети хорошо устроены, все в порядке». Я спросила этого ответственного работника, почему он обманывает облисполком. Тов. Голубятников заявил мне, что ему Усачев сказал, что дети обеспечены и хорошо устроены. И только в 11 часов ночи при моем вмешательстве эти дети были взяты с вокзала и устроены на ночь в эвакопункт. При этом т. Голубятников заверил меня, что дети будут отправлены в 7 часов утра 4 сентября, но детей отправили не утром, как было обещано, а в 7 часов вечера.

В эвакуированном Могилевском детдоме находятся 85 человек. Обслуживающий персонал д/дома - также из эвакуированных, прибывших вместе с детьми. Питанием, постелями, бельем дети пока обеспечены.

В тяжелом положении находятся семьи, расквартированные в доме СК по Советской и Струговой[10]. Большинство из них не имеют при себе никаких вещей. В квартирах у них голые койки и доски, у некоторых вместо матраца стружки. СК выдал в каждую

квартиру по одному столу, одной табуретке, одной-четыре койки вне зависимости от количества проживающих в комнате. Например, семья Беркина, состоящая из 9 человек (4 взрослых, 5 детей) получила 4 койки, 1 стол, 1 табуретку, постели нет, ее заменяют пальто и тряпки (если имеются). В этой семье только один человек работает. То же в семье Кушка: на 7 человек выдано 3 койки, 1 табуретка. Из 4 взрослых трудоспособных работает только одна женщина. Такое же положение в семье Масарской и других. Эвакуированные не имеют посуды. Дети да и сами взрослые не обеспечены одеждой, обувью. Нет топлива.

Ни в одной из проверенных квартир не было агитатора, эвакуированные даже не знают, кто к ним прикреплен.

Инструктор отдела пропаганды
и агитации обкома ВКП (б) Бурашникова

ЦДНИТО. Ф. 1045. Оп. 1. Д. 2173. Л. 11-14. Подлинник.

---

* Опущена информация об агитационно-массовой работе на эвакопункте.

№ 4

Письмо облуполномоченного по эвакуации В.П. Татаренкова в Управление по эвакуации населения Совета эвакуации СНК СССР о состоянии обеспечения промышленными товарами эвакуированных детских учреждений.

Секретно *24 декабря 1941 г.*

При сем представляю список эвакуированных детучреждений, размещенных в Тамбовской области.

Сообщаю, что при наличии таких недостатков, как теснота размещения отдельных детучреждений, недостаточный запас топлива, к устранению которых облисполком принимал и принимает меры, самым серьезным недостатком является необеспеченность детучреждений промышленными товарами,

которых для удовлетворения нужд требуется: зимних пальто - 2800 шт., кожаной обуви - 3000 пар, одеял - 2500 шт., валенок - 2700 пар, простынь 6000 шт., матрацев - 1500 шт., полотенец - 5000 шт., хлопчатобумажного материала для костюмов - 10000 метров, для пошивки белья - 8000 метров и мыла ежемесячно требуется 5000 кусков.

Решением СНК РСФСР от 4/IX-41 за № 605/62-с по Тамбовской области было предложено выделить за счет рыночного фонда хлопчатобумажной ткани на 200 тыс. руб., швейных [изделий] - на 120 тыс. руб., обуви кожаной - на 10 тыс. руб., обуви резиновой - на 10 тыс. руб., чулочных изделий - на 3,5 тыс. руб. Однако эти товары не были получены, внутри области эти фонды отсутствуют, и детучреждения, по существу, ничем не удовлетворялись.

Приложение: список.

Уполномоченный по эвакуации населения по Тамбовской области Татаренков

Приложение

Список
эвакуированных детских учреждений, размещенных в Тамбовской обл.

№	Наименование детских учреждений	Коли-чество детей	Откуда эвакуиро-вано	Где размещено (город, район)	Примечание
1	Ясли №25	12	г. Смоленск	Избердеевский район	
2	Ясли № 9	10	-II-	-II-	
3	Ясли № 2	13	-II-	-II-	
4	Ясли №20	17	-II-	-II-	
5	Ясли№ 12	61	-II-	-II-	
6	Ясли№ 18	17	-II-	-II-	
7	Ясли № 26 облпромкассы	20	-II-	Лысогорский	
8	Ясли №№ 5 и 7	80	-II-	г. Кирсанов	
9	Ясли льнокомбината	60	-II-	Сосновский	
10	Ясли	44	г. Вязьма	Пичаевский	
11	Ясли ф-ки «Шпагат»	22	г. Рославль	Гавриловский	
12	Ясли промкооперации]	12	-II-	-II-	
13	Ясли -//-	19	-II-	-II-	

14	Ясли	53	г. Рославль	Лысогорский	
15	Дом ребенка	200	г. Могилев	г. Тамбов, д/реб. № 50; г. Мичуринск, д/реб. 34; остальные в гг. Тамбове и Мичуринске в д/доме облоно	
16	Дом ребенка	55	Винницкая область	Каменский	
17	Дом ребенка	60	г. Вязьма	Пичаевский	
18	Санаторий	94	г. Смоленск	Ламский	
19	Дет. сад № 1 имени Крупской	82	г. Рославль	Гавриловский	
20	Детсад № 2	60	-//-	-//-	Д/с расформирован. Часть детей взята родителями , остальные дети распределены по др. д/с, д/д.
21	Детсад шпагатной фабрики	42	-//-	Лысогорский	
22	Детсад промстрахкассы	25	г. Рославль	г. Рассказово	Д/с расформирован. Часть детей взята родителями] , остальные распр [еделены] по др. д/с, д/д-
23	Детсад стеклозавода	33	г. Рославль	Лысогорский	
24	Детсад № 29 жел. дор.	43	-//-	-//-	
25	Детсад №15	25	г. Смоленск	Избердеевский	
26	Детсад № 11 им. Крупской	38	-II-	-II-	
27	Детсад пивзавода	63	-II-	-II-	
28	Детсад связи «Красная звезда»	60	-II-	Ламский	
29	Детсад КОГИЗа	106	г. Москва		Выбыл в Красноуфимск.
30	Детсад 1-го	61	г. Москва	Волчковский	

	госчасзавода				
31	Детсад химзавода им. Войкова	21	-//-	Ракшинский	
32	Детсад никотинового завода	28	Московск[ая] обл.	г. Моршанск	
33	Детсад	25	г. Ярцево	Сосновский	
34	Детсад № 10	103	г. Вязьма	Пичаевский	
35	Детсад	25	ст. Дятьково Моск[овско]-Киевск[ой] ж.д.	Инжавинский	Расформирован. Часть детей взята родителями, остальные распр [еделены] по другим д/д, д/с.
36	Детсад хлебозавода	25	г. Минск	Шпикуловский	
37	Детдом Кардымовский	180	г. Смоленск	Никифоровский	
38	Детдом им. Кирова	160	-//-	-//-	
39	Детдом им. Ленина	180	-//-	Тамбовский	
40	Детдом № 1	122	-//-	Уваровекий	
41	Детдом № 2	127	-//-	Ржаксинский	
42	Детдом № 5	127	-//-	Шапкинский	
43	Детдом Алешинский	85	-//-	Умете кий	
44	Детдом Красненький	132	-//-	Сампурский	
45	Детдом	115	-//-	Алгасовский	
46	Детдом	140	-//-	Мичуринский	Выбыл в Алма-Ата.
47	Детдом им. Луначарск[ого]	140	-//-	Инжавинский	
48	Детдом им 3-[го] Интернационала	106	г. Смоленск	Гавриловский	
49	Детдом	139	с. Драгобуж Смолен [ской] обл.	Рудовский	
50	Детдом	70	г. Могилев	Каменский	
51	Детдом	150	г. Минск	Мичуринск	Выбыл в Алма-Ата.
52	Детдом	100	-//-	Мичуринск	То же.
53	Детдом	60	-//-	Гавриловс [кий]	

54	Детдом	130	*-II-*	По летаевск [ий]	
55	Детдом	107	Львовская область	Токаревский	
56	Детдом	164	г. Гомель	Знаменский	
57	Детдом	130	г. Рогачев	Щокрово]-Марфинский	
58	Детдом Лименский	104	Чериковск[ий] район Могилевск[ой] обл.	Токаревский	
59	Детдом	90	г. Льгов Курской области	Мучкапский	
60	Детдом Дмитриевск[ий]	70	Курская обл.	Шапкинский	
61	Детдом	150	г. Витебск	Ст[аро]-Юрьевский	

ГАТО. Ф. Р-3443. Оп. 3. Д. 11. Л. 29-31. Подлинник.

---

* Так в документе. Следует читать - г. Дорогобуж.

№5

Письмо заместителя начальника госпиталя № 1107 батальонного комиссара А.П. Марюшкина в обком ВКП(б) о необходимости оказания помощи детям погибших партизан

25 ноября 1942 г.

На днях в эвакогоспиталь № 1107 прибыли из оккупированных немецко-фашистскими захватчиками советских районов дети казненных фашистами семей (в большинстве партизанских) в количестве 42 человек и одна 60-летняя старушка, которые в настоящее время проходят при совбольнице карантин.

Все они, спасаясь от смерти, бежали из своих родных сел в чем попало -или в нижнем белье, или в детской одежде.

Судя по возрасту, часть из них (7 детей дошкольного возраста) должны быть определены в детдома, остальных же детей в количестве 35 человек необходимо определить на учебу, а

старушку - в Дом инвалидов, но, прежде всего, их необходимо одеть в зимнюю одежду.

Прилагая при этом список*, прошу оказать содействие в отпуске бесплатно зимней одежды и белья для смены указанным членам погибших семей.

Наряду с этим прошу обратить внимание на создание нормальных условий в карантине, т.е. поместить детей в теплое помещение и усилить им питание, дабы они чувствовали к себе ту заботу, которой окружены в нашей стране советские дети.

Зам. начальника госпиталя
№ 1107по политчасти батальонный
комиссар Марюшкин

Резолюция: тов. Плакхину. Надо помочь. Прошу заняться этим делом 26/XI. Ив. Волков.

ЦДНИТО. Ф. 1045. Оп. 1. Д. 2696. Л. 130, 130 об. Подлинник.

№ 6

Из доклада Тамбовского облздравотдела «О проведенной работе по развертыванию эвакогоспиталей, медико-санитарному обслуживанию войсковой мобилизации, эпидемическому состоянию области и медобслуживанию гражданского населения по состоянию на 25 декабря 1941 г.».

Сов. секретно *31 декабря 1941 г.*
*

[…]*

8. Детские консультации

Начатая областью в мае с.г. работа по дет. консультациям, подтвержденная приказом НКЗ № 222 о райпедиатрах, была продолжена и в военное время. В данный момент из 43 районов области 39 районов имеют райпедиатров, которые в то же время и возглавляют дет. консультации. За отчетный период, несмотря на

финансовые затруднения, мы организовали новые дет. консультации в 6 р-нах. На 25 декабря райконсультации не имеют в области лишь 4 р-на, где райисполкомы и райфинотделы категорически воспротивились их организации (ссылаясь, что новая сеть снята постановлением СНК). Однако облздравотдел уже провел всю подготовительную работу (обеспечил помещениями и кадрами) для того, чтобы в этих районах начали работать консультации с января 42 года.

Принципиальная договоренность с обл. организациями на этот счет уже имеется. Таким образом, через месяц все районы области будут иметь райконсультации, а отсюда и райпедиатров, и первая часть приказа № 222 будет выполнена несмотря на военную обстановку и значительно меньшие финансовые возможности.

Одновременно с этим облздравотдел настойчиво требовал и требует от райздравов и зав. райконсультациями коренной перестройки прежнего стиля работы. В большинстве районов мы добились изжития замкнутости райконсультации пределами райцентра, нам удалось укрепить увязку райпедиатра с врачами сельских участков, заставив рационально использовать участковых патронажных сестер, сделать многих из них настойчивыми проводниками санитарной пропаганды в быту. В большей половине наших районов на сегодня райпедиатры уже осознали ответственность за работу с детским населением всего района и соответственно перестроили работу.

Городские дет. консультации проделали за летне-осенний период значительную работу, обслуживание детей велось также по участковому принципу. В городах Тамбове, Котовске, Кирсанове, Моршанске и Рассказово окончательно вошли в практику и расширились детские сезонные дневные стационары для детей, больных диспепсией. Если за сезон 40 года в городах области работало всего 25 сезонных коек, то в 41 году количество их достигло 70, причем в городах Тамбове, Кирсанове, Котовске работа этих коек дала исключительный эффект, положив конец сомнениям некоторых врачей о нужности этих коек.

9. Молочные кухни и пищевые станции

Отчетный период значительно расширил работу молочных кухонь, особенно в городах. Несмотря на трудности снабжения

мол [очных] кухонь продуктами, последние получают до сего времени почти все необходимые продукты. Выдача смесей особенно увеличилась в июле и августе в связи с прохождением через область эвакуируемых детей. Особенную интенсивность в этом отношении развили мол [очные] кухни гг. Тамбова и Мичуринска. В октябре, в связи с ростом детского контингента, нуждающегося в организованном питании, облздравотдел развернул впервые в области 2 пищевых станции в г. Тамбове. Эти станции отпускают в среднем за день до 400 обедов (из трех блюд). Стоимость обеда колеблется от 2 руб. до 2 р. 60 к. в день. До 80 обедов ежедневно выдается бесплатно детям, особенно нуждающихся матерей.

10. Работа среди эвакуированных детей и «Дома ребенка»

Начиная с половины июля в пределы области стали поступать дети, эвакуируемые с дет. учреждениями западных областей Союза. К нам прибыли Дома ребенка, ясли, дет. санатории из городов Могилева, Смоленска, Минска, Витебска, Рославля. В общей сложности организованного детства прибыло более 1200 чел. На местах оседания этих учреждений было проведено распределение детей по возрастным контингентам и выявлено детей, подлежащих содержанию в учреждениях НКЗ, около 700 человек. Эти дети были распределены между нашими яслями и Домами ребенка. За этот же период облздравом взяты на обл. бюджет новые Дома ребенка в гг. Тамбове, Мичуринске, Кирсанове, а также в районах Сосновском, Дамском, Лысогорском, Избердеевском и Гавриловском. В данный момент во всех Домах ребенка области насчитывается около 600 чел. детей, не имеющих родителей, против 180 детей, которые содержались по области в довоенное время.

[…]*

ГАТО. Ф. Р-3959. Оп. 2. Д. 6. Л. 19-29. Подлинник.

---

* Дата установлена на основании пометы.

** Опущены материалы, не связанные с темой сборника.

№7

Доклад Тамбовского облздравотдела в Наркомздрав РСФСР о санитарно-эпидемическом состоянии области за 1942 г.

17 марта 1943 г.

[…]*

Детские инфекции

Дифтерия

В 1942 году заболеваемость дифтерией стоит на высоком уровне и имеет значительное распространение. За 1942 г. было 8408 случаев против 3412 в 1941 г. Из 43 районов только 6 имеют единичные случаи, в остальных районах заболеваемость была значительно распространена.

Из проведенного учета за ноябрь и декабрь 1942 г. по 10 районам и 2 городам заболеваемость дифтерией по возрастам была следующая:

до 1 года - 20 чел. (6,0%)
от 1-3 лет - 113 -//- (34,3%)
от 4-7 -//- - 107 -//- (32,5 %)
от 8-17 -//- - 72 -//- (22,0 %)
от 18 и выше - 17 -//- (5,2 %).

Госпитализировано больных дифтерией 95 %.

Были моменты острого недостатка лечебной дифтерийной сыворотки, но за последние 3 месяца 1942 г. это явление изжито. Израсходовано всего дифтерийной сыворотки 492 мл АЕ, из них через систему Тамбовского ГАПУ - 324 мл АЕ, за счет эпидемфонда облздрава - 109 мл АЕ. Остальное количество сыворотки по разрешению НКЗ получено из Москвы, Уфы и Молотова. Из этого же количества израсходовано около 20 мл АЕ районам Воронежской области, присылавшим своих нарочных.**

Профилактические прививки против дифтерии за 1942 г.:

	Годовой план	Выполн.	% выполнения
Вакцинация	90000	180623	200,07 (200,7)
Ревакцинация	65000	70453	108,0 (108,4)

Корь

Заболеваемость корью за 1942 год имеет снижение на 59,0 % против соответствующего периода 1941 года. Запасы противокоревой сыворотки на врачебных участках и по консультациям имеются. За 1942 г. всего выдано на места 478 литров коревой сыворотки.

Скарлатина

Заболеваемость скарлатиной за 1942 год имеет снижение на 54,2 %. [Оспа]

Профилактические прививки против оспы:

	Годовой план 1942 г.	Выполнено	% выполнения
Вакцинация	60000	118712	197,8%
Ревакцинация	275000	466896	170,0%

[…]*

Нач. эпид. отдела Еремеева

ГАТО. Ф. Р-3959. Оп. 2-е. Д. 3. Л. 20-25. Подлинник.

---

* Опущены материалы, не связанные с темой сборника.

** Предложение «Из этого же количества израсходовано около 20 мл АЕ районам Воронежской области, присылавшим своих нарочных» дописано чернилами.

№8

Отчет Кирсановского райздравотдела о работе за 1940-1943 гг.

*Позднее 1 ноября 1943 г. **

[…]*

Работа детских учреждений

В городе имеется 6 детских учреждений: трое постоянных яслей с количеством 125 коек, детская поликлиника, детская консультация и детское отделение при горбольнице.

Заполняемость коек в детских яслях: за 1940 г. - 60 %, за 1941 г. - 104 %, за 1942 г. - 96 % и за 1943 г. - 108%.

Смертность в детских яслях за 1940 г. - 2, в 1941 г. - 2, в 1942 г. - 2, в 1943 г. - 1.

Заболеваемость в детских яслях в 1940 г. корью в количестве 31 детей, дифтерией - 6, детскими поносами - 19. В 1941 г. инфекций не было, детский понос - 37 чел. В 1942 г. единичные случаи дифтерии, коклюша в количестве 3 чел., детских поносов - 8. В 1943 г. скарлатина - 1 чел., ветрянка - 6 случаев, дифтерии - 3 случая.

Повышение в весе: в 1940 г. средняя прибавка в месяц до 3 лет - 250 грамм, в 1941 г. - 180 гр., в 1942 г. - 160 гр., в 1943 г. - 80 грамм.

Резкое снижение средней прибавки в весе за последние 2 года объясняется плохим питанием в детских учреждениях, крайне недостаточным по калоражу и отдельным видам питания - по жирам и белкам. Питание было исключительно углеводистым: овощи и крупы, что приводило к пастозности[4] ребенка и снижало сопротивляемость к детским инфекциям и поносам.

Неудовлетворительно поставленное питание в детских учреждениях объясняется исключительно плохой работой торга по обеспечению продуктами питания. Молочная кухня в детской консультации за последнее время совершенно прекратила свою работу из-за полного отсутствия молока, крупы и детского прикорма (табл. № 1)***. Пищевая станция значительно ухудшила питание детей.

Оборудование бельем: бельем, детской одеждой для прогулок обеспечены недостаточно. Дети в большинстве в своем белье.

Топливом детские учреждения были плохо обеспечены в 1941 г., в 1942 г. - удовлетворительно, в 1943 г. запаса топлива в детских учреждениях нет. Обеспечивается топливом только текущая потребность. Транспорта детские ясли не имеют.

Детские амбулатории, учреждения обслуживают детей также по участковому принципу. Дети взяты на учет и регулярно посещаются. Заболеваемость инфекционными болезнями за годы войны снижена, за исключением дифтерии. Детские летние поносы по сравнению с 1940 г. в 1943 г. снижены на 40 %. Несмотря на то,

что дети организованного и неорганизованного населения плохо обеспечиваются молоком и жирами, а также нет полноценного прикорма, все же детских поносов в 1942-1943 гг. намного меньше, так как дети значительно дольше вскармливаются грудным молоком.

Организованная при детконсультации молочная кухня и пищевые станции плохо обеспечиваются торгом продуктами питания. Молочная кухня из-за отсутствия молока, крупы и сахара почти прекратила свою работу, тогда как в 1940-1941-1942 гг. отпускала до 60000 порций в год, в 1943 г. отпущено_____** Пищевая станция насчитывала своего контингента в 1941 г. - 0, в 1942 г. - 200, в 1943 г. - 420.

Транспорт детконсультация и детполиклиника не имеют.

Школы обслуживаются в городе детской поликлиникой, в сельской местности - участковым персоналом. Городские и сельские школы плохо обеспечены топливом. Температура в классах в зимнее время низкая. Школьники сидят одетые, в результате чего снижается успеваемость, появляется завшивленность среди детей. Классные комнаты, особенно в сельской местности, редко моются и убираются от пыли. В городе школьные здания мало приспособлены под школы, тесны, а скученность и уплотнение светового дня не дают возможность своевременно и качественно проводить уборку.

Горячих завтраков дети не имеют, в результате чего школьники 4-х классов быстро утомляются и имеют бледность (малокровие).

[…]*

Зав. Кирсановским райздравотделом
врач Черменская.

ЦДНИТО. Ф. 8368. Оп. 1. Д. 690. Л. 63а-65. Подлинник.

---

* Опущены материалы, не связанные с темой сборника.

** Дата установлена по содержанию документа.

*** То же. Число не указано.

№9

Информация заведующего Тамбовским облздравотделом А.С. Гаспаряна министру НКЗ РСФСР А.Ф. Третьякову о ходе выполнения нормативно-правовых документов СНК СССР, ГКО СССР И НКЗ СССР о мероприятиях по улучшению работы органов НКЗ и детских учреждений

9 февраля 1943 г.

На Ваш запрос от 20 января с.г. за № 138/с докладываю: I. По вопросу о выполнении Постановления СНК СССР от 27.X.42 года за № 1739 «О мероприятиях по улучшению работы органов НКЗ и детских учреждений» - указанное постановление СНК поступило в облздрав 10.XI.42 года и в развитие его Тамбовским облисполкомом принято решение от 18.XI. за № 932, которое при этом прилагается*.

Постановление СНК за № 1739 и решение облисполкома за № 932 проведены в жизнь в следующем:

1. В Тамбовской области на 1 января с.г. имеется 50 детских консультаций, в т.ч. 9 городских и 41 районная сельская на 43 района, т.к. 2 района (Кирсанов и Рассказово) обслуживаются горконсультациями. На то же число в 43 районах области детские врачи районов (они же зав. консультациями) имелись в 42 районах (в Мичуринском с/х р-не эта должность временно замещается врачом амбулатории - терапевтом).

В городских консультациях врачи-педиатры, заведующие консультациями имеются везде. Должности участковых врачей полностью не укомплектованы из-за выбытия врачей в армию. В общей сложности для области сейчас недостает минимум 15 врачей-педиатров. При наличии их все штатные должности детских врачей были бы укомплектованы.

Детских патронажных сестер в городах имелось 40 на 46 штатных должностей. Сельские райдетконсультации имели патронажных сестер полностью. На сель[ских] врачебных участках 92 штатные должности укомплектованы 88 патронажными сестрами.

2. Участковая система обслуживания детства с выделением городских и районных педиатров введена в Тамбовской области еще в январе 1942 года, и с этого момента облздравотдел неуклонно проводит участковую работу, наблюдая за ней как путем выездов на места, так и путем вызовов райпедиатров с докладами о своей работе.

За вторую половину 1942 года и январь 1943 года облздравотделом проверена работа и даны конкретные указания по 5 городским консультациям (из 9), по 19 районным детским консультациям (из 41), проверены все Дома ребенка области, 24 яслей, а также 10 детских домов облоно.

Кроме того, в течение всего 1942 г. инспектурой облздрава и Наркомздрава обследовано 32 сельских врачебных участка, где специально проверялась работа сельских участковых врачей по детству и их связь с районными детскими врачами.

Материалы проверки участкового обслуживания детства позволяют, вкратце, сделать следующие выводы:

а) Все районные педиатры ведут учет детей до 3 лет во всем районе с выделением детей до 1 года и ослабленных.

б) Во всех городских и в 35 районных детских консультациях имелись планы работ по детству в разрезе участковое.

в) Во всех без исключения консультациях заведены журналы детского патронажа, куда сестры ежедневно заносят отметки своей работы. Этот учет введен в 1942 году в большинстве сельских врач. участках, чего не было в1941 году.

Патронажная работа в районах - Кирсановском, Платоновском, Бондарском, Сосновском и других - поднята на должную высоту, что подтверждается актами обследования инспектуры Наркомздрава (тт. Тихомировой и Вольфсон).

г) Предварительные итоги работы по детству за 1942 год (годовой статочет еще не сведен) говорят о несомненном улучшении обслуживания детства, о росте врачебных приемов по консультациям, увеличении количества выездов врачей к детям на дом, о значительном росте патронажной работы и массовом внедрении детского патронажа в отдаленные пункты сельской местности (патронаж через участковых сестер, акушерок фельдш. пунктов и КРД), чего облздрав добивался в течение последних лет.

д) Выезды районных детских врачей на сель [ские] врачебные участки еще недостаточны, также недостаточна взаимосвязь участков с детскими врачами районов, слаба еще методическая работа районных детских консультаций.

Этот недостаток облздравотдел решительно выправляет в 1943 году. Уже в январе с.г. при облздраве проведено несколько семинаров, через которые пропущено около 50 врачей - зав. сельскими участками и райдетконсультациями, где вопросы обслуживания детства поставлены во весь рост.

В марте с.г. облздрав намечает 2 специальных семинара для детских врачей района, задача которых окончательно приобщить районного детского врача к выполнению задач момента, покончить с амбулаторной замкнутостью детских консультаций, заставить районных детских врачей планово, систематически заниматься и отвечать за детство своего района.

3) Требуемая постановлением СНК организация детской столовой в гор. Тамбове на 1000 человек выполнена: столовая открыта 26.1. с.г., но обеспечивает пока 700 обедов и имеет недостатки в ассортименте питания.

Детское лечебное питание в 1942 г. расширено, ибо облздравом открыто 4 новых детских пищевых станций (в гг. Мичуринске, Моршанске, Кирсанове и райцентре Сосновка). Эти 4 станции, а также 2 пищевых станции гор. Тамбова отпустили в 1942 году в общей сложности 146500 обедов или превысили отпуск обедов за 1941 год почти в 12 раз. Из общего количества отпущенных обедов 13100 обедов отпущено бесплатно или со скидкой преимущественно эвакуированным детям и семьям красноармейцев.

Возрос отпуск смесей и с молочных кухонь области, которые в 1942 году отпустили 1091700 смесей, в т.ч. бесплатных и со скидкой около 67000.

Однако в целом по области состояние детского питания значительно ухудшилось.

Если взять городскую сеть (ясли, санатории, Дома ребенка, детские больницы), то во второй половине 1942 года все эти учреждения были переведены на одинаковую норму и получали круп - 800 гр., сахара - 300 гр., масла - 300 гр. в месяц на ребенка.

Снабжение плановым молоком было ничтожно (100-150 гр. на ребенка). В феврале с/г норма сокращена наполовину, и это обстоятельство ставит детучреждения почти в безвыходное положение, ибо ранее имелся запас овощей, который теперь почти иссяк.

Сеть сельских яслей снабжается чрезвычайно неаккуратно и в основном только мукой и крупами. Нужно отметить, что вообще под «крупами» разумеются не рис или манка, а различные замены: пшеничная сечка, пшенная сечка и т.п. Для примера приведу снабжение Тулиновского детского тубсанатория на 150 детей, расположенного вблизи Тамбова, которому на 2 месяца 1943 г. занаряжено всего: сахара - 43 кл., масла - 45 кл., мяса - 90 кл., крупы вовсе нет. Это, однако, наряд, но фактическое снабжение может быть еще меньше.

Следует отметить, что местные руководящие организации на ближайшее время не обещают какого-либо улучшения планового детского питания. Конъюнктура и цены рынка Вам известны, и детские учреждения, естественно, не могут обращаться на рынок из-за ограниченности средств, а к тому же этот вид снабжения строго преследуется финорганами.

Все это заставляет обратить Ваше внимание на этот чрезвычайно важный вопрос, влекущий большие последствия.

II. Выполнение приказа Уполномоченного ГКО от 30.III.42 г. за № 4 неуклонно и повседневно проводится облздравом. Качество борьбы с детскими инфекциями повышается, недостатка коек для детей, инфекционных больных, область не испытывает. Все детские учреждения обеспечены неснижаемым запасом противокоревой сыворотки. Положение с противодифтерийной сывороткой Наркомздраву известно. Все вопросы борьбы с детскими инфекциями облздравотделом аккуратно отражаются в ежемесячных конъюнктурных обзорах. Нужно отметить, что в 1942 году большинство районных детских консультаций встали на путь активной борьбы с детскими инфекциями, и если за прошлые годы районные педиатры держались в стороне от этого важного дела, переложив его всецело на санэпидстанции и участковых врачей, то в 1942 году заметен значительный перелом, который, без сомнения, даст положительные результаты.

III. К вопросам должного обслуживания эвакуированного детства облздравотдел никогда не ослабляет своего внимания. При обследовании яслей, Домов ребенка, детских домов внимание к эвакуированным детям было первоочередным. Молочные кухни и пищевые станции обслуживают и оказывают льготы в первую очередь эвакуированным детям.

IV. По вопросам, затронутым НКЗ в отношении от 13.1. с.г. за № 68/с (о тамбовских горяслях), а также директивы Союзнаркомздрава от 31 декабря 42 года за № 545/2/с (о родовспоможении), поступившим в облздрав 15-18 января с.г., проведено обследование и составляются подробные докладные записки, которые будут высланы в НКЗ на днях.

Что касается неаккуратности в ответах на запросы НКЗ по детству, то облздравотдел просит учесть следующие обстоятельства. Лето и осень 1942 года проходили для области в чрезвычайно напряженной обстановке по известным Вам причинам. Врачебные кадры, работавшие в аппарате облздравотдела, не только занимались госпитальной работой, но и часто посылались в районы, самые ответственные пункты по борьбе с инфекциями, т.к. через южные районы области проходили массы эвакуированного населения и воинских частей.

Что касается инспектора по детству т. Сахаровой, то она не смогла выехать на совещание лишь потому, что призывалась в армию, о чем мы своевременно уведомили Наркомздрав телеграммой.

Ваши замечания полностью учтены облздравом, и впредь будут налажены аккуратные и своевременные ответы на все запросы НКЗ.

Приложение: Копия решения Тамбовского облисполкома за № 932 .

Зав. облздравотделом Гаспарян **

ГАТО. Ф. Р-3959. Оп. 2-е. Д. 30. Л. 10-15. Отпуск.

---

* Подпись отсутствует.

№ 10

Из доклада заведующего Тамбовским облздравотделом А.С. Гаспаряна «О состоянии здравоохранения в городе Тамбове за годы Отечественной войны и задачи послевоенного периода»*

14 января 1946 г.

[...]*

II. Охрана материнства и детства

В области охраны материнства и детства медицинские работники города Тамбова за годы войны проделали большую работу. Приток эвакуированных женщин и детей в первые месяцы войны потребовал от них напряжения в работе развертывания новой сети и обеспечения их соответствующей медицинской помощью, питанием и оборудованием.

В трудных условиях военного времени, когда многие врачи-педиатры были мобилизованы, оставшиеся врачи города с удвоенной энергией боролись за жизнь ребенка и матери. Трудностей было много, но высок был творческий энтузиазм и трудовой подъем врачей и средних медработников. Благодаря этому мы не имели в городе больших вспышек инфекционных заболеваний.

С каждым годом мы улучшаем обслуживание женщин и детей в наших лечебно-профилактических учреждениях. За годы войны не только не сократилась сеть детских и женских лечебно-профилактических учреждений, но и расширилась. За годы войны были открыты в городе Тамбове:

1. Детская инфекционная больница на 130 коек.
2. Областной туберкулезный санаторий для детей раннего возраста на 40 коек. Выделены в самостоятельные учреждения детские консультации в южном городке и в северном районе города.
3. В южном городке открыт филиал детской поликлиники.
4. Для детей-подростков, работающих на производстве, при поликлинике открыт специальный кабинет по медицинскому обслуживанию.

5. В 1945 году открыт методический кабинет лечебно-профилактической помощи детям, возглавляемый опытным педиатром Голубевой А.П.

В настоящее время в городе Тамбове мы имеем для обслуживания детей раннего возраста три детских консультации. Больные дети, как правило, обслуживаются на дому. Каждый новорожденный находится под неослабным наблюдением врача и патронажной сестры. Две молочные кухни в южной и северной части города обеспечивают детей грудного возраста молочными смесями, витаминизированными соками. Для матерей-одиночек, временно находящихся в тяжелых материальных условиях, детское питание отпускается бесплатно. Кроме этого, имеются две пищевых станции для детей более старшего возраста, откуда также нуждающимся питание отпускается бесплатно.

В семи яслях города, рассчитанных на 510 коек, безотказно принимаются дети работниц. Одинокие матери имеют возможность помещать своих детей в круглосуточные группы. В эти группы дети принимаются также безотказно. Для детей ослабленных, перенесших те или иные заболевания, при яслях № 1 и № 4 имеются санаторные группы на 75 человек. В двух Домах ребенка, рассчитанных на ПО коек, воспитываются дети-сироты.

В трудных условиях военного времени коллективам этих учреждений приходилось героически бороться за жизнь каждого ребенка. Нужно сказать, что коллектив Дома ребенка № 1, где в течение девяти лет заведует врач Лисина Г.М. и около 20 лет работает старшей сестрой Липовская З.П., своими трудовыми подвигами добились неплохих результатов: заболеваемость низкая, смертность за годы войны снизилась, а за истекший год смертности не было. Дом ребенка № 2, который укомплектован детьми исключительно грудного возраста, обслуживается кадровыми медицинскими сестрами. Из них нужно отметить сестру Калягину Е.Ф., которая работает там 30 лет, и медсестру Соседову Е.Е., работающую 18 лет в этом Доме ребенка.

Подготовлено к открытию в 1946 году новое учреждение по линии охраны материнства и детства - Дом матери и ребенка на 70 коек.

Стационарная помощь детям обеспечивается двумя детскими больницами. Областная детская соматическая больница, где заведует квалифицированный врач-педиатр Зороастрова Е.П., была выделена в самостоятельную единицу накануне войны в 1940 г. Качественное медобслуживание в ней не ухудшилось и за годы войны, об этом говорит очень важный показатель работы - процент смертности не превышал довоенных показателей. В эти тяжелые годы коллективу больницы так же, как и всем детским учреждениям, приходилось самим заготавливать топливо, работать на подсобном хозяйстве, проводить ремонтные работы.

Детская инфекционная больница, где заведует врач Мельникова Л.П. -коллективу этой больницы, как указывалось выше, организованной в годы Отечественной войны, также пришлось на своих плечах вынести все трудности, связанные с войной.

Кроме этого, летом по детской консультации в 1942 г. и 1943 г. организовались дневные стационары для острокишечных больных.

В туберкулезном санатории для детей раннего возраста, где немало потрудился директор т. Щербак, дети находятся под наблюдением опытного врача-фтизиатра В.В. Тушинской. Больные дети получают высококалорийное витаминизированное питание и соответствующее санаторное лечение. Со дня открытия через санаторий прошло всего 286 человек. Средняя прибавка в весе 600 грамм в месяц, среднее пребывание в санатории - 4 месяца.

Детям старшего возраста, школьникам оказывается специализированная помощь в детской поликлинике и ее филиале, где работают 15 врачей и 28 средних медработников.

К каждому детскому Дому (а их в городе 3) и к 12 детским садам прикреплены врачи-педиатры, которые проводят профилактическую работу.

Большая работа партии и правительства о матерях и ребенке выразилась не только в отдельных льготах, но и в материально-бытовых условиях женщин, особенно после Указа от 8 июля 1944 г. По Тамбовской области за годы войны выплачено государственных пособий многодетным и одиноким матерям на сумму 72 миллиона 11 тысяч рублей.

Широко развитая сеть детских лечебно-профилактических учреждений является базой для развития широчайших творческих мероприятий в огромном деле охраны здоровья матери и ребенка.

III. Работа родовспомогательных учреждений г. Тамбова за годы Отечественной войны

За годы Отечественной войны в работе родовспомогательных учреждений произошли большие изменения, что особенно ярко видно после издания исторического Указа Президиума Верховного Совета СССР от 8/VII-44 г. Указ, возникший в тяжелые годы войны, лишний раз характеризует проявление Сталинской заботы о матерях и детях.

В связи с Указом работа женских консультаций во многом изменилась. Женские консультации выделены в самостоятельные учреждения и в 1944 г. перешли на участковый метод обслуживания женского населения. Количество приема беременных и гинекологических больных в женских консультациях из года в год растет: в 1942 г. принято 17979 человек, в 1943 году - 18471, в 1944 году - 23855. Также увеличился и патронаж почти в два раза.

Особенно большую работу консультации ведут на производствах. В 1944 году на заводе «Комсомолец» организован акушерско-гинекологический кабинет, а на ликероводочном заводе - комната личной гигиены женщины. В конце 1944 года возобновили свою работу социально-правовые кабинеты.

Благодаря проводимой работе, глубокому и внимательному отношению к беременным женщинам, своевременной их госпитализации токсикозбеременности и, в частности, эклямсия** за годы войны уменьшились

	1940 г.	1941 г.	1945 г.
Токсикозы беременности	0,2 %	0,8 %	0,5 %
Эклямсия**	0,07 %	0,06 %	0,02 %

Уменьшился процент недоходов и переходов свыше 10 дней:

	1940 г.	1945 г.
Переходы	12,5 %	11 %
Недоходы	8,4 %	7 %

В 1944 г. при консультации № 1 организованы консультативные приемы врачей больницы Одровой и Вамберского. Таким образом осуществляется тесная связь между консультациями и стационарными учреждениями.

Крупным стационарным учреждением является родильное отделение Тамбовской горбольницы, руководимое в течение 20 лет врачом-акушером Одровой. Несмотря на те трудности, связанные с войной, стационарные учреждения работали неплохо, о чем говорит снижение материнской и детской заболеваемости и смертности.

Родильное отделение Тамбовской горбольницы за все годы войны пропустило более 10000 женщин, являясь стационаром, ведущим работу по акушерству в областном масштабе. Внимательное изучение и наблюдение рожениц привело к снижению патологических родов, к уменьшению оперативных пособий, к снижению материнской и детской смертности. За последние годы резко снижен процент мертворождений, процент разрывов при родах, и за три года не было произведено ни одной плодоразрушающей операции.

Исторический Указ еще долгие годы будет основной программой работы здравоохранения. Врачи акушеры-гинекологи, акушерки и санитарки принимают живое участие в выполнении Указа. Такие врачи, как Одрова, Гордышева, Сердобова, акушерки Жендо А.А., Дронова М.Р., Разбицкая Е.А., Спирякова А.Ф. и санитарки Федотова и Семенова, являются энтузиастами своего дела, не жалея своих сил, в годы войны боролись за сохранение жизни матери и ребенка. [...]*.

Заведующий Тамбовским облздравотделом
*А. Гаспарян****

Музей истории медицины Тамбовской области. Незаверенная копия.

---

* Опущены материалы, не связанные с темой сборника.

** Так в документе. Правильно – эклампсия.

*** Подпись отсутствует.

№11
Из доклада Тамбовского облоно о работе школ области в 1940-1941 учебном году

*Позднее 3 июля 1941 г. **

I. Школьная сеть

В истекшем году в области работало 1827 школ. По сравнению с 193940 учебным годом по области значительно расширилась сеть средних и неполных средних школ - вместо 120 СШ стало их 137, сеть НСШ увеличилась с 425 до 433. Это расширение школьной сети позволяет планомерно увеличивать контингент учащихся 5-7-[х] и 8-10-[х] классов в соответствии с планом введения всеобщего семилетнего обучения и обучения за среднюю школу. Сеть начальных школ за этот год несколько сократилась (с 1320 до 1257) в связи с ликвидацией карликовых школ, расположенных близко от других школ. Слияние таких школ позволило рационально использовать ассигнования на народное образование и лучше организовать сам педагогический процесс ввиду более правильного укомплектования классов.

II. Условия, в которых протекала работа школ

Классной площадью школы в основном были обеспечены, хотя односменные занятия были только в отдельных школах (Змеевская НСШ Первомайского района, Крюковская СШ Мичуринская района, Сатинская СШ Красивского района и ряд других), а в большинстве школ занимались в 2 смены. По селу во вторую смену учились 38,3 % всех учащихся; в городских школах в две смены работали все школы. Двухсменные занятия особенно мешали работе сельских школ: они были недостаточно обеспечены керосином, в числе учащихся 5-10-[х] классов было много таких, которые жили за несколько километров от школы, в силу этого затруднялась организация внеклассных занятий, в ряде школ затруднялась и работа на последних уроках второй смены.

Положение с помещениями школ в ряде районов несколько улучшилось после возвращения школе школьных зданий, ранее занятых не по назначению, в результате чего школы получили 2925 кв. метров дополнительной классной площади. Следует отметить, что ряд горисполкомов и райисполкомов

несвоевременно выполняли указания областных организаций об освобождении школьных зданий, а часть не выполнила их (Тамбовский горисполком, Старо-Юрьевский райисполком).

Ввиду того, что значительная часть школ занимается в приспособленных зданиях, многие классы имеют недостаточную площадь и кубатуру: в среднем по области на каждого ученика приходится 0,99 кв. м классной площади вместо установленных 1,25 кв. метров. Это положение с каждым годом исправляется, главным образом, за счет инициативного строительства новых зданий и пристройки к существующим.

Ремонт школьных зданий к началу истекшего учебного года был закончен повсеместно, хотя были отдельные случаи, что этот ремонт из-за отсутствия нужного технического надзора оказался незаконченным (Мордовский район и др.).

Минимумом учебного инвентаря были обеспечены все школы. К началу учебного года требовалось изготовить 6544 парты, 430 классных досок, 426 ученических столов, почти весь этот инвентарь был своевременно изготовлен. Однако и в прошедшем учебном году нам не удалось обеспечить все школы стандартной классной мебелью: во многих школах оставались незамененными столы и парты старого образца, даже в лучшем случае (Уваровский, Никифоровский районы) стандартные парты составляли лишь 70 % из общего числа. Поделка стандартной мебели задерживалась недостатком необходимых пиломатериалов и ассигнований на приобретение инвентаря.

Хуже всего обеспечены школы мелким хозяйственным инвентарем (баки, кружки, часы, лампы) ввиду отсутствия их в сельской торговой сети и неналаженности производства их в системе местпрома и кустпромсоюза. В значительной части районов школы не имеют достаточного количества противопожарного инвентаря (например, Красивский, Жердевский и др. районы). Огнетушителей нет в абсолютном большинстве сельских школ.

В истекшем году повысилась обеспеченность школ учебно-наглядными пособиями: школами области было приобретено их на сумму 812,7 т. руб. Так, например, средняя школа при сахзаводе Жердевского района в этом году создала физико-химическую

лабораторию, она имеет наглядных пособий на 15227 руб., из которых в истекшем учебном году приобретено на сумму 4030 руб. Средние школы и большинство НСШ имеют обеспеченность наглядными пособиями, позволяющую проводить демонстрацию опытов и иллюстрировать соответствующими пособиями рассказ учителя по большинству разделов программы, но школ, имеющих оборудование, необходимое для проведения лабораторно-практических занятий, в области очень мало. Недостаточно также наглядных пособий в значительной части начальных школ, особенно однокомплектных и двухкомплектных.

Пополнение школ наглядными пособиями тормозилось недостаточным финансированием школ на эти цели. На приобретение наглядных пособий назначено по области в 1940 г. 916,4 т. руб., фактически было выделено 812,7 т. руб., особенно плохо профинансированы по этой статье школы районов: Лысогорского (ассигновано 13700, использовано 6500), Платоновского (ассигновано 12700, использовано 3700), Алгасовского (ассигновано 16900, использовано 8400).

В ряде случаев торгующие организации (Воронежский базисный магазин Главснабпроса) не выполнили заказов школ из-за отсутствия в продаже необходимых предметов (такие случаи были в школах

Первомайского, Избердеевского, Красивского, Платоновского, Инжавинского и ряда других районов).

Переход в 1941 году на централизованный порядок снабжения школ наглядными пособиями (стягивание средств на роно и централизование заказов от роно) значительно выправил положение. Так, например, по Красивскому району в настоящее время большинство школ полностью использовали свои ассигнования на приобретение наглядных пособий, причитающиеся им по смете на 1-й и 2-й квартал.

Заказ новых учебников в прошлом году протекал неудовлетворительно: план заказа составлял 1036400 экз., а завезено было только 794380 экз., или 76,6 % к плану. Очень плохо была организована торговля учебниками системой облпотребсоюза: были случаи, когда самые нужные школе учебники, в том числе учебники по истории и военному делу,

месяцами лежали без движения на базах РПС, а роно и школы об этом не знали (Бондарский РПС, Пичаевский РПС).

Положение с обеспечением учащихся учебниками было, однако, выправлено за счет успешно проведенного закупа подержанного учебника. В прошлом году нам был установлен план закупа учебника в 780000 экз., который мы выполнили на 120 %**, закупив 948593 экз.

Большим недостатком облоно считает, что многие школы не ведут борьбы за сохранность учебника, в результате чего быстрое изнашивание учебника при малых тиражах нового учебника угрожает необеспеченностью учеников учебной книгой в следующие годы.

Тетрадями в 1-[й], 2-[й], 4-[й] четвертях учебного года школы были обеспечены удовлетворительно, этому способствовало успешное проведение накопления тетрадей перед началом учебного года (к 15/VIII-1940 г. было накоплено в торгующей сети 3540000 тетрадей). В 3-й четверти учебного года по вине фабрик тетради поступали плохо, ряд районов (Шульгинский, Мордовский - фабрики «Герой труда» и «Маяк революции») совершенно не имели тетрадей, что срывало нормальную работу школ. Самым большим затруднением в работе школ было плохое обеспечение большинства из них топливом из-за несвоевременного подвоза заготовленного топлива школам. [...]***. В результате такого положения и в истекшем учебном году в ряде школ имели место случаи срыва школьных занятий из-за отсутствия топлива (Уметский, Шульгинский, Мордовский, Уваровский, Сампурский, Платоновский и некоторые другие).

Педагогическими кадрами школы были уже в октябре месяце, в основном, полностью укомплектованы. Однако состав педагогических кадров по уровню своей подготовки еще не удовлетворяет предъявленным требованиям. В школах области работало 11327 учителей (без преподавателей пения, рисования и физкультуры); из них 4371 человек не имеют законченного специального образования, необходимого для успешной работы в соответствующем звене школы, что составляет 39 % всего педагогического состава. В этом числе 2826 учителей (25 %) повышают свою квалификацию путем заочного обучения, но 1546

учителей (14 %) еще не работают над повышением своей квалификации. Облоно вынужден был предупредить этих учителей, что они будут отстранены от работы, если не включатся в заочное обучение. Часть учителей, не имеющих должной подготовки, плохо справляющихся с работой, были освобождены от работы или переведены на работу в низшее звено школы.

III. Основные показатели работы школ в 1940-41 учебном году

Основными задачами в работе школ в этом году были полный охват обучением всех детей школьного возраста, дальнейшее повышение успеваемости и, в частности, улучшение грамотности школьников, реализация приказа НКП РСФСР от 28/VIII-1940 года № 1260 о привитии учащимся практических навыков, улучшение воспитательной работы в школах и внешкольных учреждениях.

1. Работа по всеобучу

[...]****. В результате проведенной работы мы имеем ряд улучшений в состоянии всеобуча. Впервые в области появились районы, полностью ликвидировавшие неохват (Инжавинский, Жердевский, Мучкапский, Шульгинский). 10 районов неохват имеют до 100 человек (Первомайский -20, Шапкинский - 23, Красивский - 31 и т.д.), и только 1 из 19 районов имеет неохват 360 человек.

Однако все еще значителен отсев учеников. Он выразился на конец отчетного года по 35 районам и 5 городам, представившим отчеты, в 53336 человек. Из них выбыли по НШ - 13617, НСШ - 22736*****, СШ - 16982 человека.

По причинам выбытие учеников распределяется так:

Причины	НШ	НСШ	СШ	Всего по области
Переезд родителей и перевод в другие школы	8398	15070	10071	33539
Исключено	107	185	311	603
Поступило в школы трудовых резервов	139	2983	2203	5325
Прочие причины	4973	4499	4397	13869

Из числа 13869 человек, отсеявшихся по прочим причинам, 872 человека являлись учащимися 11 школ г. Тамбова, переданных в систему НКПС; 4125 человек выбыли в связи с введением платности за обучение; 3052 человека выбыли в конце первого полугодия по болезни и смерти; 92 человека поступили в спецшколы НКП. Следовательно, фактически отсев без уважительных причин к концу года составляет 5728 человек.

В истекшем году больше внимания уделялось обучению переростков. В прошлом году по области было создано только 77 классов переростков, в этом году, лишь по данным 41 района (без городов), их было 124.

К концу прошлого года из 5547 учтенных переростков было охвачено обучением только 1760 человек, в конце 1-го полугодия отчетного года из 6912 учтенных переростков обучается 3877 человек, а к концу 3-й четверти количество обучающихся переростков поднялось до 4019 человек.

Однако состояние работы по всеобучу и в этом году следует считать еще неудовлетворительным. Основными причинами этого положения облоно считает следующее: в ряде сельских Советов разъяснительная работа по всеобучу была проведена с опозданием и велась исключительно учителями без участия широких масс колхозного актива и депутатов местного Совета.

2. Учебная работа школ

Все школы области начали учебные занятия точно в установленный срок-2/IX-1940 г.

В этом году все школы за единичным исключением выполнили учебные программы. Лишь в некоторых школах есть отставания. В 28 средних и неполных средних школах из 570 имелось отставание по немецкому языку ввиду частичного отсутствия учителей в этом году и, главным образом, из-за большого отставания в прошлые годы, когда этот предмет не преподавался (не было учителей). Имелись также случаи невыполнения программ по черчению, рисованию, физкультуре из-за отсутствия учителей-специалистов по этим предметам и невозможности подобрать совместителей.

В итоге года выявилось немало школ, успешно изживающих второгодничество или сводящих его до минимума.

Одной из лучших школ области следует считать Вирятинскую НСШ Сосновского района (директор Белошейкин). Правильная организация учебно-воспитательной работы уже в прошлом году позволила этой школе иметь полную успеваемость всех учащихся, в этом году педагогический коллектив школы еще более напряг свои силы и закончил год без единого второгодника.

Мучкапская начальная школа № 2 того же района (зав. школой Ржаксинская) имеет сплоченный коллектив опытных учителей, работа их тщательно проверялась заведующей школой. Школе большую помощь оказывала сельская общественность и родители, стремясь немедленно удовлетворить все нужды школы. Школа большое внимание уделяла внеклассной работе. В результате такой работы школа изжила второгодничество, окончила учебный год с 100 % успеваемостью.

С 100 % успеваемостью закончили учебный год Куйбышевская НШ Шапкинского района, Пущинская НШ Ржаксинского района и ряд других. Высокой успеваемости учащихся добились также такие школы, как Первомайская СШ (94,6 %), Краснохуторская НШ Каменского района (99,2 %), СШ № 8 г. Тамбова и многие другие.

В области немало учителей, которые имеют 100 % успеваемость. Например, учитель естествознания Чутановской НСШ Кирсановского района Антонов В.В. в течение трех лет дает 100 % успеваемость при прочном и сознательном усвоении проходимого материала, учащиеся Чутановской НСШ в средних школах всегда выделяются высокими знаниями естествознания. Учительница Право-Ламской начальной школы Сосновского района Морозова А.С. ведет свой класс на протяжении 4 лет, не имея за все эти годы ни одного второгодника и ни одного отсеявшегося. Учительница русского языка и литературы Платоновской средней школы Шматкова, учительница Кершинской НСШ Желтова путем умелого применения разнообразных приемов преподавания, особенно правильно организованным контролем за работой учащихся, добились того, что учащиеся имеют только отличные и хорошие отметки. Высокие и прочные знания имеют учащиеся и у многих других учителей: Волчинской, Макаровой (Каменская СШ Каменского

района), Стальмаковой (Первомайская СШ Первомайского района).

Однако далеко не все школы и учителя работали так успешно, в результате чего средняя успеваемость учащихся по области очень низка. По данным 35 районов и пяти городов, успеваемость учащихся составляет на конец года только 79,9 %; 9,7 % учащихся оставлено на 2-й год; 10,4 % получили испытания на осень.

Относительно лучших результатов добились школы следующих районов:

Сосновский район	87 %	успеваемости
Шапкинский -//-	86,3 %	-//-
Первомайский -//-	86,5 %	-//-
г. Котовск	84,8 %	-//-
Каменский район	83,8%	-//-.

Наиболее плохие результаты учебного года мы имели в районах:

Сампурский район	75,0%
Жердевский -//-	75,0%
Избердеевский -//-	74,5 %
Шульгинский -//-	73,6 %.

Основными причинами снижения показателей успеваемости в этом году (в прошлом году успеваемость была 82,7 %) облоно считает следующие:

1. В связи с нормами оценок успеваемости, утвержденными Наркомпросом, знания учащихся стали оцениваться более правильно, чем это было в прошлые годы, когда в этом вопросе не было никаких принципиальных установок, являющихся обязательными для всех учителей и органов, их контролирующих, что вело нередко к завышению оценок успеваемости.

2. Наличие молодых, еще мало подготовленных кадров учителей, недостаточное снабжение их методической литературой, а со стороны некоторых из них и недобросовестное отношение к своим обязанностям.

3. Загруженность как отдельных учителей, так и директоров и завучей уроками выше установленной нормы. []********

4. Слабая постановка воспитательной работы в ряде школ, в результате чего часть учащихся несерьезно относилась к своим

учебным обязанностям. Недостаточно помогали школе в этой работе и многие родители.

Неудовлетворительное качество работы многих школ, безусловно, является также результатом плохой постановки контроля и руководства работой учителей со стороны директоров и зав. школами и со стороны отделов народного образования работой школ в целом.

Нельзя не отметить, что в этом году в большинстве школ имеет место повышение грамотности учащихся и большее внимание учителей к работе по развитию устной и письменной речи учащихся.

В первом полугодии изложения и сочинения давались еще очень редко, сочинений по картинкам почти не встречалось, стилистические упражнения из учебника Бархударова часто опускались. Со второго полугодия работа по развитию речи учащихся значительно улучшилась. Школы, как правило, перестали употреблять в качестве письменных работ только контрольный диктант, а стали писать изложения, сочинения по картинкам и из личных переживаний учащихся. Этому особенно способствовала инструкция Наркомпроса о переводных и выпускных испытаниях в школах, которая исключила диктант из 7-го класса, как письменное испытание по русскому языку, и включила изложение.

Больше внимания стало уделяться и другой работе по развитию письменной речи. Так, по опыту учительницы Кирсановской школы тов. Белоусовой[6] в школах Кирсановского района введены творческие тетради, по опыту учительницы-орденоноски Федутиновой - письмо деловых бумаг, по опыту учительницы Логиновой ввели словарики и дневники для внеклассного чтения.

Подобного типа работу проводили многие школы. Например, Знаменская средняя школа (учительница Остроухова), Сатинская средняя школа (учительница Козина), СШ № 6 г. Тамбова (учитель Колодин), СШ №21 г. Тамбова (учитель Сохранский), учителя русского языка и литературного чтения Вирятинской НСШ Сосновского района, Первомайская СШ (учительница Стальмакова) и другие.

Медленно подвигается вперед улучшение работы по чтению.

Достижением в работе школ за истекший год, безусловно, следует считать перестройку преподавания в сторону вооружения учащихся практическими навыками и умениями. Больше внимания уделялось лабораторно-практическим занятиям с учащимися. Так, например, в школах Жердевского района большинство учителей математики регулярно проводили измерительные работы. На уроках естествознания в Старо-Хмелевской школе Мичуринского района, СШ № 10 г. Мичуринска, СШ № 8 г. Тамбова, в Инжавинской СШ, в Лысогорской СШ и ряде других лабораторные занятия проводились систематически, учителя этих школ своевременно обеспечили школы необходимым оборудованием. Так, например, преподаватель естествознания в 5-7-[х] классах СШ № 8 г. Тамбова тов. Медведева только за первое полугодие провела в 5-7-[х] классах 17 различных лабораторно-практических занятий.

Шире стали применяться учебные экскурсии. Так, например, в Жердевском районе учитель физики Чибизовской НСШ Павловский проводил экскурсии в МТС в связи с прохождением темы «Теплота» и др. Учащиеся Ново-Русановской НСШ были на экскурсии на электростанции по теме «Электричество». Учителя сахзаводской СШ этого района проводили экскурсии в цехи завода. Преподаватель биологии Преображенской НСШ Лысиков организовал экскурсию в Госсортфонд. Такую работу проводили и школы других районов.

Пришкольные участки имеет сейчас большинство СШ и НСШ области и часть начальных школ. Ряд школ провели успешно первые практические работы с учащимися на участке, и в настоящее время эти участки имеют хороший вид. Например, хорошие участки при Лысогорской СШ, Чернитовской НСШ Алгасовского района, Инжавинской СШ, Ольховской СШ Ламского района, Уваровской СШ, Уваровской НСШ, сахзаводской СШ Жердевского района, Вирятинской НСШ Сосновского района, Старо-Тарбеевской НСШ Мичуринского района, Кировской НСШ, Нижне-Чуевской НСШ, Коростелевской НСШ, Куйбышевской НШ, Волхонщинской НСШ Каменского района и др.

Школы гг. Тамбова и Мичуринска и других городов тоже организовали работу на пришкольных участках. При 7 тамбовских школах и при 3 школах г. Мичуринска имеются участки, на которых развернута работа. Лучшим из них является участок 10-й Мичуринской СШ. В этом году юннаты этой школы будут участвовать 3-й раз на ВСХВ. Преподаватель этой школы тов. Ив л ев также является экспонентом ВСХВ.

Образцовым следует считать и участок Инжавинской СШ. Этот участок существует несколько лет, с каждым годом он расширяется, увеличиваются объекты работы на участке. Участок включает в себя хороший сад, выращенный учениками, уголок начальных классов, Дарвинский участок, участок с/х опытничества, коллекционный участок, парники. В стороне от участка размещена небольшая пасека. Обращает внимание культурное ведение работ на участке. Обработка почвы проведена исключительно тщательно. Посев проведен своевременно и качественно. Уход за садом осуществляется по всем правилам агротехники. Для поливки растений в центре участка есть колодезь и оборудован цементированный резервуар для подогревания воды. Каждая делянка участка закреплена за определенными учениками, которые ведут все сельхозработы и наблюдения, фиксируют их, отвечают за делянку как в учебное время, так и во время каникул.

Посев на всех пришкольных участках планировался в соответствии с программным требованием. Для опытов взяты культуры своего района: рожь, ячмень, овес, сахарная свекла, картофель, подсолнухи и др. Из новых культур посеяны кок-сагыз, тау-сагыз, канатник, клещевина, сорго и др.

Улучшилась и внеклассная работа по привитию учащимся практических навыков. Учащиеся средних школ 8-10-[х] классов ряда районов работали в кружках трактористов, в автокружках (Первомайский, Шапкинский, Шехманский, Жердевский, Сосновский, Сампурский и Инжавинский).

Значительно выросло число кружков юннатов при школах области. Например, в Жердевском районе при Пичаевской НСШ создан кружок в 22 человека, при Преображеновской НСШ - [в] 23 ч., при Бурнакской СШ - [в] 45 человек. Такое положение имеет место и в ряде других районов. Многие кружки юннатов уже

имеют достаточный опыт работы. Так, при СШ № 10 г. Мичуринска такой кружок работает несколько лет и уже в 1940 году был экспонентом ВСХВ. Для участия ВСХВ 1941 г. утверждено 65 юннатов нашей области.

Весенние проверочные испытания в этом году прошли значительно организованнее, чем в прошлые годы. Этому способствовало своевременное обеспечение школ инструкцией о проведении испытаний и руководящими указаниями облоно по этому вопросу (23/1-1941 г.), более тщательной проверка работы школ была по подготовке к испытаниям со стороны роно и облоно. Особенно большую роль сыграло постановление бюро обкома ВКП(б) по подготовке к испытаниям, которое мобилизовало всю партийную и советскую общественность на оказание помощи школе для лучшей организации испытаний.

Абсолютное большинство учителей успело до испытаний повторить весь пройденный материал. В большинстве школ еще в апреле были организованы консультации для всех учащихся и дополнительные занятия для отстающих. Вся необходимая документация к испытаниям (билеты, тексты письменных работ, расписания) во всех школах за единичными исключениями были составлены своевременно. Контроль за ходом самих испытаний в этом году был значительно лучше прошлых лет. []*********

Сами испытания в основной массе школ прошли организованно и позволили выявить подлинные знания учащихся. Случаи очковтирательства со стороны отдельных учителей наблюдались реже, но до конца изжиты все же не были. Так, учительница Андриановской НСШ Шапкинского района Поваляева, директор Лопатинской НСШ Инжавинского района Подмарков и некоторые другие разгласили тексты облоно, испытания приходилось отменять и проводить вторично. Были случаи подделок в письменных работах учащихся со стороны учителей - исправления ошибок, выдаваемые за исправления, сделанные учеником (Шульгинская СШ, Красивская СШ).

Довольно часто имела место нетщательная проверка письменных работ, в результате чего много ошибок не исправлялось, оставлялось незамеченными. Это больше всего имело место при проверке сочинений и изложений, особенно часто

допускались стилистические ошибки. Повторные проверки письменных работ в результате этого значительно меняли результат испытаний: в Никитинской школе Инжавинского района за изложение учитель выставил 3 плохих отметки, а их оказалось 30 (на 35 работ), в Сатинской СШ Красивского района все работы********* оказались плохими и очень плохими, а было плохих работ по оценке учителя только 8.

На испытаниях в ряде школ выявилось отсутствие должной воспитательной работы, в результате чего учащиеся становились на путь обмана учителя и возрождения гимназических дурных традиций. Так, например, в Карай-Салтыковской СШ и некоторых других ученики на испытаниях пытались отвечать по шпаргалкам.

Были выявлены случаи несвоевременного оформления протоколов испытаний и запоздалого утверждения их руководителями школ (Шпикуловская СШ, Красивская СШ).

3. Массовая воспитательная работа среди учащихся

Помимо воспитательной работы учителей на уроках и бесед классных руководителей школы в этом году уделили большое внимание проведению массовых мероприятий, сплачивающих детский коллектив, воспитывающих у учащихся необходимые качества советского гражданина. Внеклассная работа школ в большинстве случаев выражалась в проведении бесед классных руководителей и в кружковой работе.

Одновременно с этим школы включились в массовые мероприятия республиканского, общесоюзного и областного значения. В оборонных соревнованиях участвовали школы всех районов, но далеко не каждая школа. По 30 районам, давшим сведения об итогах испытаний, из 368 [начальных] школ, ср. школ и НСШ участвовало в оборонных соревнованиях 224 школы, охватившие ими 25200 уч.

Во время оборонных соревнований лишь по 23 районам, давшим сведения, подготовлено 19719 значкистов, в том числе: БГТО - 4628, ГТО -2764, ВС - 1503, ВВС - 2175, БГСО - 3092, ГСО - 5557. Кроссы и гимнастические соревнования проходили при большой активности старших школьников.

Проведенные в прошлом году районные олимпиады детского творчества содействовали усилению работы школ по организации

детской художественной самодеятельности в 1940-41 уч. году. В результате этого в текущем учебном году районные смотры художественной самодеятельности прошли во всех районах, кроме Волчковского и Знаменского. Только по 11 районам, давшим сведения об итогах смотра, в смотрах участвовало 144 школы и 4369 учителей.

Особенно большой размах в нашей области получила экскурсионная работа. Детская экскурсионная станция развернула большую подготовку к массовым экспедициям пионеров и школьников по изучению своей страны. В школах области было создано 555 экспедиционных групп, которые тщательно подготовились к летним работам. Только по гор. Тамбову в экспедициях уже побывало 37 групп, много групп начали походы в районах.

Многие школы вели большую работу по повышению политического и культурного уровня школьников. Тому способствовало проведение цикла систематических лекций для старших школьников рядом школ гг. Тамбова,

Кирсанова и Мичуринска. Однако такие мероприятия являются еще редкостью по отношению ко всей массе школ.

В своей воспитательной работе учителя опирались на актив учащихся и в первую очередь на комсомольские и пионерские организации. В школах области на 1/IV-41 года насчитывалось 576 комсомольских организаций, объединяющих 23070 комсомольцев. За 1-й квартал 1941 г. и 1940 год комсомольская организация выросла на 7943 человека. Пионерских организаций в школах области создано 4061, пионеров в них 180589 человек. Пионерская организация за это же время выросла на 1744 человека.

На основе реализации решения 10-[го] пленума ЦК ВЛКСМ[15] работа пионерских и комсомольских организаций резко изменена. В большинстве школ области комсомольцы являются передовиками в учебе. Так, например, в Алгасовской СШ из 100 комсомольцев успевают 85 человек и большинство из них имеют хорошие и отличные оценки. Школа же в целом имеет успеваемость 83,4 %. Новотомниковская СШ Алгасовского района - из 76 комсомольцев успевают 75, а школа имеет успеваемость 90,6 %. В СШ № 21 г. Тамбова из 108 комсомольцев успевают 70,9

%. Шапкинская СШ имеет 103 комсомольца, из них успевают 99 человек и 9 человек отличников.

Большинство комсомольских организаций участвовало в общественной работе среди населения, особенно много внимания уделялось этому в Пичаевской СШ, Чибизовской СШ, Преображенской НСШ, Туголуковской СШ и в ряде других школ.

Однако еще не изжиты случаи, когда комсомольцы учатся плохо, нарушают дисциплину. Никифоровская СШ - нет роста КСМ организаций за счет лучших учащихся, нет работы среди них, которая способствовала бы привлечению их в комсомол. Такое положение имеет место и в школе № 16 г. Тамбова. В Новопокровской СШ Шульгинского района ряд комсомольцев имеют сниженную отметку по поведению. В школах Бондарского района не успевало в первом полугодии 1500 комсомольцев.

Не везде налажена и пионерская работа. В ряде школ Уваровского, Мордовского, Уметского районов пионерские организации не созданы. Недостаточная работа пионерских организаций чаще всего объясняется плохим подбором пионервожатых и отсутствием систематической работы с ними по повышению их методической и теоретической подготовки.

Работа ученических комитетов, несмотря на ее улучшение в ряде школ, все же остается еще слабой. Учкомы недостаточно инициативны, работают лишь по указке учителей, слабо связаны с массой школьников, нередко подменяют живую работу в детском коллективе заседаниями и «проработкой» неуспевающих и недисциплинированных учащихся.

Зав. облоно Лукин

ЦДНИТО. Ф. 1045. Оп. 1. Д. 2171. Л. 29-37. Подлинник.

---

* Дата установлена по содержанию документа.

** Так в документе. При подсчете - 121,6.

*** Опущены примеры недостаточного снабжения школ топливом в отдельных районах области.

**** Опущена информация о работе облоно.

***** Так в документе. При подсчете - 22737.
****** Опущена информация о недостаточной работе советских органов по оказанию помощи школам в организации всеобуча.
******* Опущена информация о недобросовестном отношении учителей к выполнению своих обязанностей.
******** Опущены примеры высокой загруженности директоров, завучей и учителей школ.
********* Опущены о работе облоно по организации контроля за проведением испытаний в школах области.
********** Слова *все работы* вписаны чернилами над строкой.
********** Опущены разделы IV-V «Руководство работой школ», «Подготовка школ к новому учебному году».

№12

Докладная записка заведующего Тамбовским облоно Ф.С. Максименко в обком ВКП(б) о материально-бытовом обеспечении детских домов области.

*Ноябрь 1942 г.**

Фронтальной проверкой работы детских домов установлено:

1. Уваровский детский дом полностью обеспечен пальто, 3 сменами белья, постельными принадлежностями. Имеет большой запас продуктов (муки - 342 кг, проса - 1038 кг, ржи - 680 кг, мяса - 103,5 кг и других продуктов, капусты - 200 кг, картофеля - 5 тонн, огурцов - 2000 шт.). Топливом обеспечен полностью на весь отопительный сезон, детдом нуждается в кожаной и валяной обуви и перовых подушках.

Районные организации выдали для воспитанников детдома только две пары валенок и пять пар эвакуированным воспитателям. На подушки из райкома ВКП(б) получено 50 кг пера.

В подсобном хозяйстве имеется 3 коровы, 2 лошади и 1 голубь. РК ВКП(б) выделил еще 1 корову и 5 поросят.

Детский дом имеет шефов: маслозавод, Н[ижне]-Шибряйский и Лебяжинский с/с**, которые оказывают повседневную помощь детдому.

2. Школа г[лухо]н[емых] испытывает большой недостаток в питании и отоплении. Дров в запасе имеется только 2 куб. м, а из продуктов почти ничего (7,5 кг манки, 80 кг муки, 7,5 кг рису). В подсобном хозяйстве есть 2 лошади.

Для улучшения положения с питанием и топливом проделана следующая работа. Через райисполком выделили школе 100 куб. м разработанных дров, 100 тонн торфу и из с/с выделили лошадей для подвозки дров. Колхозы, которые шефствуют над школой, оказали помощь в питании. Колхоз «2-я пятилетка» выделил школе г[лухо]н[емых] детей 10 ц пшеницы, 2 поросенка на 70 кг и 4 лошади для подвозки дров. Колхоз «Процесс» отчислил из общего колхозного фонда 5 ц пшеницы, 2 ц подсолнуха, 5 ц проса и 1 корову на мясо. Из собственных запасов колхозники собирают картофель.

Среди учащихся Уваровской средней школы проведена разъяснительная работа об оказании конкретной помощи детям. Учащиеся Уваровской школы уже собрали 6 мешков картофеля и написали обращение ко всем учащимся Уваровского района с призывом оказать помощь детдомам. Все школы уже начали сбор картофеля.

3. Красносвободненский детдом Тамбовского района имеет хорошее подсобное хозяйство, которое является подспорьем в улучшении питания для детей.

Земельный участок - 38,3 га, пасеки - 105 ульев, лошадей - 6, коров -3, телят - 3, свиней - 5 и приплод поросят - 36, жеребенок - 1.

Бельем и пальто дети обеспечены полностью. Детский дом нуждается в кожаной обуви (недостает 100 пар), в топливе и керосине. Дрова подвозят ежедневно из лесу (за 4-5 км) и в запасе их нет совершенно.

4. Кулябовский детдом в подсобном хозяйстве имеет 2 лошади, 3 поросенка. Из эвакуированного скота выделено 5 коров и земельный участок 14 га. Силами воспитанников построена дезинфекционная камера, овощехранилище, утепленный сарай для

скота. Бельем и одеждой дети обеспечены. Детский дом испытывает нужду в обуви (недостает 73 пары валенок и 48 пар ботинок), койках и другом оборудовании (столы, скамейки, стулья, тумбочки).

Топлива около детдома имеется только 60 куб. м дров и 100 куб. м заготовленных, но не подвезенных к дому.

Шефов детский дом не знает, хотя помощь от колхозов получает. После постановления бюро обкома ВКП(б) детский дом получил из колхоза «Красный Октябрь» 1 ц ржи и 1 овцу, из колхоза «Свой труд» -1ц семечек и поросенка, из колхоза «1 Мая» - поросенка на 30 кг. Колхоз «Ленинградский рабочий» обеспечивает детдом фуражом.

5. Чащинский детдом имеет для детей три смены белья, пальто и валенками обеспечены полностью. Недостает кроватей 20 шт, стульев и шкафов. После постановления бюро обкома партии детский дом получил одну лошадь, 3 коровы и 3 поросенка.

Детский дом нуждается в керосине. Уполномоченный исполкома облсовета т. Шуняев помог детдому получить 10 кг керосина.

6. Каменский дом имеет запас топлива только на неделю, но перебоев в топливе не имеет. Детскому дому хорошо помогают шефы (Тамбовский и Степановский с/с) в обеспечении топливом и продуктами питания. От них получено: 2 ц картофеля, 246 кг пшеницы, 60 кг мяса, 18 кг шерсти, 32 кг пшеничной муки, 85 кг муки, 98 кг ржи и 2 курицы.

В подсобном хозяйстве имеются 1 лошадь, 4 поросенка, 2 курицы и огород 2 га. Постельного и нательного белья две смены. Пальто, кожаной и валяной обувью дети обеспечены полностью.

7. Детские дома Инжавинского района (Караульский, Семеновский, Терновский) одеждой обеспечены полностью, белья имеют от двух до трех смен для девочек и одну-полторы смены для мальчиков. Ощущается недостаток в простынях и одеялах в Терновском и Караульском детдомах, в нижнем белье для мальчиков в Семеновском детдоме. В Караульском детдоме недостает 180 пар валенок, в Семеновском - 5 пар валенок.

Продуктами питания детские дома обеспечены недостаточно. Отпущенные наряды отовариваются не полностью и с большим

опозданием. Запас продуктов питания имеется на 1-2 дня. Шефство колхозов над детдомами не организовано, и только отдельные колхозы оказывают помощь в улучшении питания.

Подсобное хозяйство имеют все детские дома. В Караульском детдоме имеется земельный участок 36 га, 7 коров, 40 овец, 2 свиньи и 6 лошадей. Кормами обеспечены полностью.

В Семеновском детском доме имеется земельный участок 10 га, 3 коровы, 2 лошади и 2 свиньи.

В Терновском детдоме имеется 1 лошадь и 2 коровы.

8. Знаменский детский дом имеет десятидневной запас топлива. По мере его расходования запас топлива пополняется привозом дров из леса. Ощущается недостаток в оборудовании (стулья, табуретки, столы), кухонной посуде (кастрюли, котлы, чайники, ведра, ложки), в постельном и нательном белье, кожаной обуви. Пальто имеют все дети.

В подсобном хозяйстве детский дом имеет 4 лошади, 9 коров, 3 овцы, 2 свиньи, 66 штук ульев и земельный участок 35 га.

9. Даниловский детский дом размещен совершенно в неприспособленном помещении. Нет вторых рам, 27 оконных глазков забиты фанерой и железом. Все печи требуют переделки. В столовой нет совсем печки и она не отапливается. Пропускную способность столовая имеет 30 человек за одну смену. В коридоре штукатурка с потолка обвалилась. Здание требует большого капитального ремонта.

Из 250 куб. м занаряженных дров разработано только 50 куб. м, а подвезено к дому на 1-2 дня. Освещается в детском доме только одна столовая во время ужина (нет керосина). В доме имеется только 30 кроватей, остальные дети спят на нарах. В спальнях отсутствуют столы, стулья, тумбочки, табуретки, поэтому дети готовят уроки на постелях.

Питаются дети плохо. Обед готовят из одного блюда. Постельным и нательным бельем дети не обеспечены. Нет кожаной обуви и недостает части валенок.

В подсобном хозяйстве имеется 2 лошади, 10 коров и земельный участок 20 га.

Ни один из колхозов района не шефствует над детским домом.

10. Мучкапский детский дом к зиме не готов. Из трех зданий только одно занято под спальни, а остальные под кладовые. Двойных рам нет. В столовой и кухне проводятся все текущие работы (стирка белья, педсоветы и др.). Детдом не имеет изолятора, прачечной, помещений для хранения белья (оно хранится в шкафу на кухне).

Ф. Максименко

ЦДНИТО. Ф. 1045. Оп. 1. Д. 3429. Л. 33-34. Подлинник.

---

* Дата установлена по соседним в деле документам.
** Так в документе. Правильно – Лебяжьевский.

№12
Отчет Тамбовского облоно о работе детских домов области за период с 1 июля 1944 г. по 1 августа 1945 г.

*Не ранее 1 августа 1945 г. **

Сеть и контингент

На 1/VIII-45 г. в Тамбовской области имелось 85 детских домов. Бюджетных детдомов общего типа - 56 с контингентом 4898 чел., из них: школьных - 43 (3556 чел.), дошкольных - 12 (972 чел.), смешанных - 1 (370 чел.).

Из числа школьных детдомов 2 детских дома переведены на положение санаторных (Красносвободненский и «Круча»).

Колхозных детдомов - 27 смешанного типа с контингентом 1255 человек, из них детей школьного возраста - 970 человек.

Детдомов, организованных при заводах - 1 школьного типа с контингентом 50 человек.

Интернатов на хозрасчете - 1 (27 человек).

В полугодовом отчете на 25/1-45 г. в области значилось 40 колхозных детдомов с контингентом 1959 человек. В настоящее время сеть колхозных детдомов сократилась на 13 единиц, а контингент уменьшился на 704 человека. Это объясняется тем, что

большое количество детей колхозных детдомов разобрано родителями и ближайшими родственниками, а некоторые детдома в силу сложившихся тяжелых жизненных условий переведены на госбюджет (Воронцовский Знаменского района, Татановский Лысогорского района, Жердевский, Софьинский Уметского района).

На конец 1945 года контингент детей в детдомах по области планом предусмотрен [в] 5300 человек. Во исполнение плана требовалось открыть 6 новых детских домов для нового контингента детей и для разгрузки существующих детдомов. На 1/VII-45 г. открыто 6 новых детских домов школьного типа, один из них на 200 человек для польских детей. Кроме этого, открыт один инициативный детский дом при заводе № 204 на 50 человек.

Таким образом, если на 1/VII-41 г. в Тамбовской области было 16 детдомов с контингентом в них детей 1620 человек, то на 1/VIII-45 г. в области имеется 85 детдомов с количеством детей 6185 человек.

Рогачевский детский дом Щокрово] -Марфинского района, занимавший ветхое неприспособленное школьное помещение, переведен в другое лучшее здание с наличием надворных построек, бани и прачечной.

Состав детей в детдомах

Круглых сирот в детдомах - 2524 человека, полусирот - 3599 человек и детей погибших воинов - 1569 человек. Комсомольцев в детдомах - 245 человек, пионеров - 4415 человек.

Материально-хозяйственное состояние детдомов.

В 1944-45 гг. в 21 детдоме был произведен капитальный ремонт, в 64 детдомах - текущий. Отпущенные средства на ремонт в 1944 году использованы.

Многие эвакуированные детские дома размещены в неприспособленных ветхих помещениях, требующих большого капитального ремонта, без надворных построек, бань, прачечных, зернохранилищ. Особенно плохие помещения занимают Сампурский детдом, Поддобрянский Гавриловского района, Пироговский Мичуринского района, детдом имени Крупской г. Моршанска.

Ремонт же в детских домах начался. Средства на ремонт отпущены. Согласно плану в 1945 году в 21 детском доме должен быть произведен капитальный ремонт, в 62 - текущий.

По некоторым детским домам ремонт затянулся из-за отсутствия ремонтно-строительных материалов: стекла, гвоздей, кровельного железа, красок и т.п. Плановым порядком строительные материалы детским домам не отпускались.

Несмотря на все трудности в ремонте (отсутствие стройматериалов, квалифицированной рабочей силы и пр.), 9 детских домов уже закончили капитальный ремонт, и в 37 детдомах произведен текущий ремонт.

Некоторые детские дома ремонтируются шефскими организациями. Так, шефами отремонтированы детский дом имени Луначарского и «Круча» г. Рассказово, дошкольный детдом глухонемых и д/д № 6 г. Тамбова (ремонтируют воинские части).

За годы Великой Отечественной войны сеть детских домов в Тамбовской области сильно возросла. Новое оборудование детские дома приобрести не имели возможности и только кое-что приобрели за счет общественности. В силу этих обстоятельств во многих детдомах крайне тяжелое положение с оборудованием. Недостает кроватей, табуреток, столов, тумбочек, шкафов и кухонного инвентаря, тазов, кастрюль, ведер и т.п.

Местные промартели, мотивируя отсутствием сырья, транспорта и т.д., наряды на изготовление детдомам мебели и предметов домашнего обихода не выполняют. Таким образом, детские дома в 1944-45 году оборудования совершенно не получали, несмотря на неоднократные решения облисполкома по данному вопросу. Имеющиеся 5 столярных мастерских в детдомах из-за отсутствия сырья имели возможность удовлетворить нужды только своего детского дома.

Фонды на промтовары централизованным порядком отоварены не все и, главным образом, на мануфактуру. За 1-2-й кв. 1945 г. согласно фондам детские дома должны были получить 180 тысяч метров мануфактуры, а получили только 20000 метров. В результате этого обмундированием детские дома обеспечены неудовлетворительно, и особенно острая нужда имеется в верхнем белье, пальто и матрацах. Кожаной и валяной обувью детские дома

обеспечены не полностью. Для полного обеспечения требуется кожаной обуви 2000 пар, валенок - 2500 пар.

Большинство холодной обуви, полученной в 1944-45 г., не соответствовало возрасту детей и низкого качества (большой размер, сандалии, брезентовые туфли). Такой обуви было получено из Кузнецка 900 пар, из Ростова - 1000 пар, из Росглавлегсбыта - 2000 пар.

За счет местных ресурсов детдома получили 500 пальто, 175 пар кожаной обуви, 200 пар валяной и 270 штук зимних шапок.

Запасов мягкого инвентаря на базе облоно нет.

Фонды на продукты питания детским домам в 1-[м] и 2-[м] кв. 1945 года торгующими организациями в основном были отоварены полностью, но были случаи, когда мясо отпускалось заменителями. Например, дошкольному детдому Гавриловского района полагалось в 1-[м] квартале получить 213 кгр. мяса, а получено 17 кгр. сала, 300 штук яиц и 12 кгр. яичного порошка. Дошкольному детдому им. Энгельса г. Моршанска в 1-[м] кв. полагалось получить 458 кгр. мяса, а получено мяса - 185 кгр., мясных отходов - 90 кгр., колбасы - 24 кгр., камсы - 135 кгр. и яичного порошка - 8 кгр. Подобные факты наблюдались и во 2-[м] кв. текущего года, но с помощью областных организаций недостатки в снабжении изживаются, и снабжение детдомов продуктами питания за последнее время улучшено.

Овощами и картофелем в истекшем году детские дома в основном были снабжены.

Питание в детских домах удовлетворительное, а там, где хорошо развиты подсобные хозяйства, - хорошее. Особенно хорошо развиты подсобные хозяйства в следующих детдомах: Красносвободненском, Караульском, Покрово-Марфинском, Знаменском, Канищевском, Нарядненском, Кардымовском, Семеновском, детдоме № 3 г. Тамбова и др. Эти детдома на весь год обеспечили себя продуктами питания, имели возможность организовать четырехразовое питание детям и выдавали в течение всего года по 600 гр. хлеба на каждого ребенка.

Питание воспитателям и административно-обслуживающему персоналу в детдомах организовано за счет продуктов, отпускаемых торгующими организациями, и продуктов,

получаемых от подсобных хозяйств, с удержанием за питание по себестоимости продуктов.

Подсобные хозяйства

Во всех детдомах области созданы подсобные хозяйства с общей площадью сева в 1945 году 1300 га. План посевной площади и его выполнение по культурам - приложение № 1**. Состояние животноводства -приложение № 2**.

Большим недостатком в развитии подсобных хозяйств в ряде детдомов является отсутствие тягловой силы. 23 детских дома области не имеют ни одной лошади, из них 7 колхозных детдомов и 16 бюджетных.

Обработка земли производится с помощью колхозов, совхозов и шефствующих организаций.

Подготовка воспитателей и детей к руководству сельскохозяйственными работами проводится только через наряды, которые проводятся ежедневно в каждом детдоме, где зав. хозяйством и директор подводят итоги работы за день и дают практические указания.

Финансирование.

В течение 1-[го] и 2-[го] кв. финансирование бюджетных детских домов проходило своевременно.

Плохо обстоит дело с финансированием ряда колхозных детских домов. Сотрудники Шумиловского, Софьинского, Хоботовского, Каменского, Лебяжинского, Гавриловского и др. колхозных детдомов от 5 до 10 месяцев не получали заработной платы. Не имеют также возможности эти детские дома выкупать своевременно обмундирование.

Охрана здоровья детей.

За истекший год медицинское обслуживание и санитарное состояние детских домов значительно улучшилось.

Детские дома обеспечивают детей мытьем в бане 2 и 3 раза в месяц, меняя нательное и постельное белье. Мылом детдома обеспечены. Регулярно проводится медицинский осмотр. Улучшено также снабжение медикаментами. Все детдома имеют аптечку.

Благодаря заботливому отношению руководителей детдомов и медработников в течение всего года в детских домах не было случаев заболевания тифом.

Было несколько случаев заболевания корью (детдом им. КИМ, детдом № 6 г. Тамбова) и один случай заболевания скарлатиной в детдоме «Внучата Ильича» г. Кирсанова.

В каждом детском доме имеются постоянная медсестра и прикрепленный врач.

Смертных случаев в детдомах за истекший год было 8. Диагноз -декомпенсированный порок сердца, менингит, обостренный туберкулез (наследственный).

2000 детей в этом году включены в оздоровительную кампанию и получают усиленное питание. Из них 1400 человек вывезены на дачи. Кроме того, в нынешнем году открыто 2 санаторных детдома, в которых имеют возможность отдохнуть 250 воспитанников.

Противопожарные мероприятия.

Противопожарным инвентарем детские дома области в основном обеспечены. Пожарные дружины созданы. Имеются планы спасения детей и имущества на случай пожара. Особенно резко улучшено противопожарное состояние детских домов после приказа облоно по этому вопросу от 16 мая 1945 года и проверки его.

Учебно-воспитательная работа.

Подводя итоги учебно-воспитательной работы за 1944-45 учебный год, нужно отметить, что Закон о всеобуче детдомами в основном выполнен, за исключением детдомов «Круча», где не было охвачено учебой 4 человека, Сабуровского - 6 человек, Нарядненского - 11 человек. Причинами в этом являются позднее поступление детей и болезнь.

В итоге работы многие детские дома добились значительных успехов. Школу посещали 4782 человека, не посещали в первом полугодии 76 человек, во втором - 59 человек (больные, переростки), но и с этими воспитанниками занятия проводились в стенах детдома с учителями школы и воспитателями.

Из обучавшихся 4850 воспитанников 302 человека осталось на второй год, 92 человека получили испытания на осень, 194 человека получили похвальные грамоты.

Лучшими по успеваемости являются следующие детдома: Кардымовский, Караульский, Щокрово] -Марфинский, Первомайский колхозный, д/д № 8 г. Тамбова, «15 лет Октября» г. Мичуринска и др.

Слабая успеваемость имеется в Алгасовском, Уваровском, имени Крупской г. Моршанска, Сампурском.

Основными причинами низкой успеваемости в указанных домах являются: смена директоров, не обеспечивающих руководство коллективом и воспитателей, отсутствовала борьба за качество учебы, был слабый контроль за выполнением домашних заданий, не было связи со школой. Отсутствие теплой одежды, классных комнат, недостаточное количество учебников и тетрадей повлекли также за собой низкую успеваемость в перечисленных детдомах.

Обеспеченность учебниками и тетрадями была недостаточная. Особенно тяжелое положение с учебниками в колхозных детдомах, когда на класс приходится 1-2 книги (Дьяченский детдом Алгасовского района, Жердевский, Хоботовский и др.).

Тетрадями воспитанники обеспечиваются через школу на общих основаниях. Каждый воспитанник за учебный год получил в школе 3 тетради. Кроме того, из общего фонда облоно было выделено также по 3 тетради на каждого воспитанника.

Дисциплина в детских домах в основном удовлетворительная. Слабая дисциплина была в детдоме имени КИМ г. Кирсанова, Даниловском, Черняновском, но после смены директоров в этих детдомах дисциплина заметно улучшилась.

Должное место в воспитательной работе детских домов занимала кружковая работа. Она удовлетворяла запросы детей, организовывала их досуг, способствовала их общему развитию, творческим наклонностям и пр. Исходя из этого в каждом детском доме были организованы и работали следующие кружки:

- драматические - 50 с охватом детей 740 человек
- хоровые - 35 -//- 965 -//-
- танцевальные - 15 -//- 260 -//-

- литературные - 15 -//- 350 -//-
- рукоделия - 20 -//- 422 -//-.

В кружках ГСО - 670 человек, ПВХО - 366 человек, значкистов по всем кружкам - 350 человек.

Все кружки [работали] по планам, последние обсуждались на педагогических советах и утверждались директором детского дома.

Кружковая работа была насыщена героикой Великой Отечественной войны. Эта работа воспитывала в детях чувство патриотизма к нашей любимой Родине и глубокую ненависть к фашизму.

Выступления детей с художественной самодеятельностью пользуются большим авторитетом у зрителя. Воспитанники детских домов принимали активное участие на районных и городских олимпиадах, где пользовались большим успехом такие детские дома, как-то: детдом № 8 г. Тамбова, Мичуринские, Кардымовский, Первомайский, Татановский, имени Ленина г. Моршанска и др.

С 20 по 24 июля проходила областная олимпиада художественного и трудового творчества воспитанников детдомов, в которой приняли участие 390 детей. Во время смотра была организована выставка трудового творчества воспитанников. На выставке были представлены литературные журналы, стенные газеты, альбомы, планы работы, шитье, вышивки, плетение корзин, игрушки и прочее.

Первое место по олимпиаде по городам занял детдом № 8 г. Тамбова, по районам - Пироговский Мичуринского района. Лучшие места на олимпиаде заняли детдом им. КИМ г. Кирсанова, им. 15 лет Октября, Стаевский Мичуринского района, Знаменский, Кардымовский, Сабуровский, Терновский, Первомайский колхозный и др. Не вполне подготовленными явились на олимпиаду Н[ижне]-Шибряйский детдом Уваровского района и Караульский детдом Инжавинского района.

Во всех детских домах проводятся беседы, чтение газет, художественной литературы, оформляются и проводятся революционные праздники. Все это проводится силами воспитателей, комсомольских и пионерских организаций.

Для содействия в работе педагогического коллектива в каждом детском доме имеется детский совет. Эти советы выбираются из числа лучших воспитанников, проявивших себя в дисциплине, учебе, общественной и хозяйственной работе. Детские советы строят всю свою работу так, что они тесно связаны в ней с комсомольской и пионерской организациями детдома.

В детских домах области имеются 165 человек комсомольцев, и, кроме того, в каждом школьном детдоме имеется пионерский отряд.

Побегов в детдомах было за учебный год - 15.

В 1945 году детские дома трудоустроили воспитанников в ремесленные училища и ФЗО 205 человек.

Для улучшения учебно-воспитательной работы в детдомах при секторе с 1 июня организован школьный методический кабинет детдомов, в котором работает заведующий и два методиста. Для кабинета выделено помещение при детском доме № 6. До этого времени вся методическая работа в детдомах проводилась через кустовые методические объединения и эта работа контролировалась инспекторами сектора детдомов.

Трудовое обучение в мастерских и по сельскому хозяйству.

В области имеется 8 столярных мастерских с охватом 151 человек, швейных - 16 с охватом 205 человек и сапожных - 5 с охватом 51 человек. Обучение сельскому хозяйству проводится в 3 детдомах (Кардымовском, Нарядненском и Красносвободненском) с охватом 26 человек.

Отсутствуют мастерские в 21 школьном детдоме, в 27 колхозных.

Оборудование мастерских очень бедное. Недостает швейных машин, столярных инструментов. Еще хуже дело обстоит с обеспечением мастерских сырьем. Сырья детдома совершенно не имеют. В плановом порядке ничего не выделяется.

Программа по обучению в мастерских выполнена. Общая успеваемость составляет 89 %.

Трудовое обучение в детских домах является одним из слабых мест в работе детдомов. Отсутствует сырье, недостает оборудования, нет квалифицированных инструкторов по труду, и в связи с тем, что штат сектора детдомов небольшой (два инспектора

на 85 детдомов), нет работника, который бы отвечал за трудовое обеспечение. Но облоно решил при любых обстоятельствах в нынешнем году в каждом школьном детдоме организовать ту или иную мастерскую.

Основной трудовой процесс дети проходят в подсобных хозяйствах и при самообслуживании.

Трудоустройство.

В 1945 году по плану нужно трудоустроить 500 воспитанников, уже трудоустроено по окончании учебного года 205 человек в школы ФЗО. Школы ФЗО и ремесленное училище готовятся к приему детей. В учебные заведения будут направлены 14 человек. В 1946 году проектируется трудоустроить 470 человек.

Кадры.

По плану в 1945 году нужно иметь директоров 85, имеется - 85, завучей - 37, имеется - 31, не хватает - 6. Воспитателей имеется 474, нужно иметь - 457, не хватает - 17. Инструкторов по труду имеется 29.

Из имеющегося количество директоров 2 требуют замены как не обеспечившие руководство детдомами, и 2 должны будут уехать по реэвакуации.

Воспитателей, как уже сказано ранее, не хватает 17 человек. Кроме этого, 16 человек, не имеющие достаточной общеобразовательной подготовки и имеющие низкий уровень развития, от работы будут освобождены.

Пополнение воспитательских кадров будут проходить за счет учителей, окончивших в 1945 году педучилища, после комплектования школ области.

Проектируется проведение курсов при детдоме имени КИМ г. Кирсанова по подготовке инструкторов по труду по столярному делу на 1520 человек.

По партийности:

	Членов и кандидатов ВКП (б)	Б [ее] партийных
директора	50	35
завучи	13	24

По образованию:

	Директора	Завучи
высшим образованием	27 человек	17 человек
со средним	54 -//-	20 -//-
с низшим	4 -//-	

По стажу работы в детдомах:

директоров	до 3 лет	- 11 человек
	от 3 до 5 лет	- 13 -//-
	от 5 до 10 лет	- 16 -//-
	от 10 и выше	-45 -//-
завучей	до 3 лет	- 9 -//-
	от 3 до 5 лет	-7 -//-
	от 5 до 10 лет	- 7 -//-
	от 10 и выше	-14 человек.

Повышение квалификации воспитателей детских домов главным образом проходило через методические объединения, практикумы и курсы по подготовке воспитателей. В работе методических объединений и прохождении практикумов приняло участие 179 человек воспитателей.

9 человек воспитателей прошли курсы по подготовке воспитателей детских домов. Всего на этих курсах было 56 человек, из них 42 человека успешно закончили курсы и направлены на работу в детдома области. Курсы закончили свою работу 20 июля с.г.

Со стороны комсомола в подборе кадров помощь не оказывается, и вообще комсомол не принимает участия в работе и жизни детдомов.

Награжденных правительством наградами из числа работников детдомов имеется 3 человека директоров детдомов. Один награжден орденом Трудового Красного Знамени и 2 - значком «Отличник народного просвещения». 17 работникам детдомов объявлена благодарность за хорошую постановку учебно-воспитательной и хозяйственной жизни в детдомах.

В методическом кабинете по детдомам имеются 2 работника: зав. методкабинетом и методист. Кандидатура второго методиста подбирается.

В целях оказания методической помощи детским домам был организован выезд в более слабые детские дома лучших воспитателей и завучей, которые на местах передавали свой опыт работы, после чего с этими людьми было проведено в секторе детдомов итоговое совещание. Выезд дал прекрасные результаты. Помощь была оказана 17 детдомам.

Участие общественности в жизни детдомов.

Многим детским домам в подготовке к зиме 1944 года помогла общественность (предприятия, совхозы и колхозы). Оказали помощь в ремонте, заготовке топлива и обеспечении продуктами. В ряде районов организованы опекунские советы. Особенно хорошо работают опекунские советы в Мичуринском, Моршанском, Токаревском районах. В Токаревском районе опекунский совет через шефов проделал следующую работу: колхозами района завезено в порядке шефства 46 центнеров пшеницы, 30 центнеров ржи, 10 центнеров гороха, 15 центнеров проса. Колхоз «2-я пятилетка» выделил одну повозку, 1 тонну овощей и тару для засолки овощей. Собрано 2 центнера шерсти для валенок и варежек. Колхоз имени Горького отремонтировал детдому крыльцо. Райпотребсоюз покрыл масляной краской окна, двери, завез стекло и сделал 3 ведра. Токаревская МТМ покрасила кровати, а МТС вспахала под озимые 5,65 га, помогла обмолотить урожай с подсобного хозяйства и обязалась посеять 10 га. Промартель «Боевик» отремонтировала 30 пар обуви для воспитанников детдома и выделила 150 мисок. Аналогичная работа опекунских советов проделана в Лысогорском, Полетаевском, Платоновском, Кирсановском и других районах.

В последнее время большую помощь оказали детским домам в ремонте детдомов, заготовке топлива воинские части. Так, детдому № 8 воинская часть в порядке шефства заготовила и подвезла 100 кубометров дров, а детдому № 3 - 60 кубометров. Силами воинских частей отремонтированы детдом № 6 г. Тамбова, дошкольный детдом глухонемых. Оказывалась также помощь в ремонте детдома «Круча» и им. Луначарского г. Рассказово и в

Мичуринском районе. Красносвободненскому детдому воинская часть накосила сено и обязуется скосить урожай с подсобного хозяйства. Имеется много других примеров практической помощи детдомам со стороны воинских частей.

Слабую помощь детдомам оказывают комсомольские и профсоюзные организации.

Охрана детства.

По Тамбовской области учтено детей-сирот 10713 человек, из них патронируемых детей - 5758 человек (школьного возраста - 4604 человека и дошкольного возраста - 1154 человека), под опекой имеется 1144 человека и усыновленных детей - 433 человека. Трудоустроено 2675 человек, остальные остронуждающиеся дети-сироты в количестве 703 человек направлены в детские дома.

На 1945 год утверждено по областному бюджету 4700 патронируемых детей. Сверх плана - 1058 человек.

Выявление и учет детей, оставшихся без родителей, проводится отделами народного образования, которые привлекают в помощь учителей школ района и общественных инспекторов.

Жизнь патронируемых детей проверяется штатными инспекторами по патронату и опеке районных отделов народного образования, которых, по имеющимся сведениям, имеется по 26 районам из 44 районов Тамбовской области. Кроме того, по районам имеются внештатные инспектора из работников школ и депутатов местных Советов. Всего по области имеется 21 внештатный] инспектор по патронату.

Остронуждающимся детям оказывается помощь по линии отделов гособеспечения школ и организаций, где ранее работали родители этих детей. Например, в Бондарском районе через отдел гособеспечения патронируемым детям было выдано 348 метров мануфактуры, 10 пар валенок, 15 шерстяных носков, 17 пар варежек и 12 платьев. По линии районо: 60 метров мануфактуры, 44 пары валенок и 150 шинелей. В г. Тамбове выдано 90 пар обуви и 213 различных вещей (пальто, платья, шапки и проч.). Кроме того, Тамбовский гороно за 1944 год оказал единовременную помощь 798 детям, выдав им 121488 рублей, в 1945 году 4228 детям - 25493 руб. Вышеуказанная помощь оказана помимо

выдающихся ежемесячно 50 рублей на каждого патронируемого, предусмотренных законом. Для новогодних подарков было выделено 3000 рублей. Кроме того, детям-сиротам оказывалась помощь по линии гособеспечения.

В районах, городах, где имеются диетические столовые, в первую очередь прикрепляются к ним патронируемые дети.

Помощь, которая оказывается патронируемым детям, далеко не достаточная, и многие дети не имеют обуви и одежды и материально не обеспечены.

В 1944 году фонды на промтовары Тамбовской области для патроната не выделялись, только в конце первого квартала 1945 года Тамбовский облторготдел выделил 900 метров хлопчатобумажной ткани, 50 пар кожаной обуви, 50 пар резиновой обуви, что далеко не удовлетворяет нуждаемость патронируемых детей.

Всего в 1945 году патронированным детям выдано: мануфактуры -2800 метров, платьев - 313, готовых изделий - 513, галош - 211, валяной обуви - 184.

Областная и районная комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, только за последнее время улучшили свою работу. По плану областной комиссии в первом квартале произведено обследование жизни патронированных детей в Моршанском, Тамбовском, Мичуринском, Кирсановском и др. районах с оказанием материальной помощи на местах.

Нужно сказать, что работа по охране детства в облоно до последнего времени проходила слабо. Причиной этому явилось то, что в секторе детдомов работало всего лишь 3 инспектора, которые должны также были обслуживать 85 детских домов, в результате чего отсутствовал надлежащий контроль за работой райгороно по вопросу патронирования. Кроме того, не во всех районо имеются инспектора по патронату, и не велась с ними систематическая работа. В секторе детдомов не было специального инспектора, отвечающего за этот развал работы.

За последнее время работа по охране детства улучшилась, проведен точный учет детей-сирот в области. Принимаются меры к обеспечению патронированных детей одеждой и обувью, создан фонд учебников, тетрадей и письменных принадлежностей. В

секторе детдомов выделен инспектор, который будет возглавлять работу по охране детства. По решению облисполкома в августе месяце в облоно будет проведен семинар со штатными инспекторами по патронату.

Областная и районная комиссии по устройству детей, оставшихся без родителей, также улучшили свою работу. По плану областной комиссии в первом квартале 1945 г. проведено обследование жизни патронированных, подопечных и усыновленных детей в Моршанском, Пичаевском, Мичуринском, Тамбовском и Кирсановском районах.

Основными недостатками в работе по охране детства являются:

а) отсутствие надлежащего количества инспекторов по патронату как в облоно, а также в районных отделах народного образования;

б) отсутствие фондов на промтовары целевого назначения (на патронат).

Руководство работой детдомов и интернатов.

Штат сектора детских домов состоит из 4 человек и 2 чел. методистов. Зав. сектором Пузицкий К.П., имеющий среднее педагогическое образование, стаж педагогической работы 11 лет, из них 4 последних года в детдомах. На руководящей работе с 1936 года, кандидат в члены ВКП(б) с 1943 года.

Инспектор Крушевский Владимир Антонович имеет н/высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 26 лет, из них в детдомах 25 лет. На руководящей работе 6 лет, член ВКП(б) с 1938 года.

Инспектор Самородова Александра Дмитриевна имеет низшее образование и стаж педагогической работы 17 лет, из них в детдомах 13 лет. На руководящей работе 9 лет, член ВКП(б) с 1926 года.

Инспектор Селезнев Николай Иванович имеет н/высшее педагогическое образование и стаж педагогической работы 25 лет. В детдомах не работал. На руководящей работе 4 года, беспартийный.

Штат методкабинета состоит из 2 человек.

Зав. методкабинетом Толстая Ольга Васильевна - образование и стаж работы (педагогической) 8 лет, из них в детдомах 2 года. На руководящей работе 1 год, беспартийная.

Методист методкабинета Турбина Ольга Петровна имеет среднее педагогическое образование и стаж педработы 15 лет, из них в детдомах 1 год. На руководящей работе не была, беспартийная.

В течение года было проверено 79 детских домов, и в 23 были проведены бухгалтерские ревизии. В Мучкапском и Черняновском детдоме Лысогорского района обнаружены факты хищения имущества и продуктов питания детского дома. Виновные лица привлечены к судебной ответственности. Осуждены директор Мучкапского детдома Тарасова, директор и завхоз Черняновского детдома (директор Юдилевич).

За весь год [в] облоно было вызвано с отчетами 13 директоров детдомов с предварительным обследованием работы этих детдомов.

Было проведено совещание всех директоров детдомов и завучей в октябре 1944 года, после которого все участники совещания были приглашены на заседание в облисполкоме, на котором были поставлены отчеты 3 директоров детдомов. После этого по решению облисполкома детдома получили 223 коровы, 290 штук овец.

Значительно было улучшено снабжение детдомов фондовыми продуктами питания.

Остался невыполненным пункт решения облисполкома «Об изготовлении детдомам мебели».

* * *

В целях дальнейшего улучшения работы сектора детских домов облоно намечает в 1945-46 учебном году провести следующие мероприятия: 1. По трудовому обучению и воспитанию:

а) организовать 9 швейных, 8 столярных, 4 сапожных и 2 слесарных мастерских;

б) при детдоме имени КИМ г. Кирсанова провести годичные курсы по подготовке инструкторов по столярному делу на 15-20

человек, а при детдоме № 3 г. Тамбова также годичные курсы по подготовке инструкторов по швейному делу.

В то же время облоно намечено просить Наркомпрос об оказании помощи детдомам в приобретении 28 швейных машин.

2. По охране детства:

а) укомплектовать районо инспекторами по патронату;

б) провести семинар инспекторов по патронату райгороно в августе месяце 1945 года;

в) заслушать в августе месяце 1945 года трех зав. районо по вопросу патроната, опеки и усыновления.

Одновременно нужно отметить о необходимости увеличения штата сектора детдомов на 3 единицы за счет инспекторов по патронату.

3. В сентябре 1945 года провести совещание директоров детдомов с участием лучших воспитателей.

4. В течение августа и сентября проверить руководящие кадры детдомов путем проверки их работы.

Центральному научно-методическому кабинету детдомов необходимо обратить внимание на усиление помощи в воспитательной работе дошкольных домов и оказать также помощь в комплектовании детдомов методической и художественной литературой.

Зав. облоно Н. Раков
Зав. сектором д/д Пузицкий

ГАТО. Ф. Р-3714. Оп. 1. Д. 340. Л. 2-9 об. Заверенная копия.

---

* Дата установлена по содержанию документа.

** Приложения не публикуются.

4.2 История тамбовских детей войны в фотодокументах

Л. Протасов (первый слева, сидит) среди воспитанников яслей перед эвакуацией в Тамбовскую область (1941 г., г. Воронеж). Личный архив семьи Протасовых

Переселенческое Управление
при СНК СССР

Литер .... Ф. № 3

Составляется районным, городским исполкомом после прибытия эвакуированного ребенка в 3 экз., из которых 1 отсылается в обл(край)исполком, СНК АССР, второй в Переселенческое Управление при СНК СССР. Третий экз. остается в Рай(гор)исполкоме.

.... Область (край, республика)
.... район
.... город

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА
НА ДЕТЕЙ ЭВАКУИРОВАННЫХ БЕЗ РОДИТЕЛЕЙ

1. Фамилия Сольц
2. Имя Фима
3. Отчество Соломонович
4. Пол Мужской
5. Возраст 13 лет
6. Откуда прибыл из г. Минска Минской области (область, район, город, село).
7. Номер эшелона с которым приехал
8. Время прибытия 14 июля 1941
9. Станция прибытия ст. Тамбов
10. Где поселен пос Пашка (название детского учреждения ... семьи). И. Шигорбдной с/с у Коситиной Александры Петровны (На обороте)

Личная карточка эвакуированного Фимы Сольца (1943 г.).
ГАТО. Ф. Р-24. Оп. 2. Д. 17. Л. 13в.

Клуб «Знамя труда» ТВРЗ, где в 1941-1942 гг. располагался пересыльный эвакопункт. Личный архив М.Н. Борисова.

Воспитанники Кирсановского детдома, эвакуированные из Смоленской области (1943 г.). ГАТО. Ф. Р-3714. Оп. 5. Д. 7. Л. 64, 71 об.

В столовой детского дома колхоза им. В.И. Ленина Кирсановского района (1940-е гг.). ЦЛНИТО. Ф. 9248. Оп. 3. Ед. хр. 2004.

Коллектив воспитанников и работников детского
дома № 5 г. Тамбова (9 июля 1945 г.). Личный архив семьи Дьячковых.

На уроке анатомии в Красносвободненской
семилетней школе (1940 г.). Личный архив семьи Дьячковых.

Занятия по военному делу в 9-м классе школы № 5
(1939 г., г. Тамбов). Тамбовский дом фотографии.

Учащиеся семилетней школы с. Кутли Пичаевского района (1944 г.). ГАСПИТО. Ф. Р-9291. Оп. 12. Ед. хр. 304.

Преподаватели и выпускники семилетней
школы № 9 г. Тамбова (1941 г.). Личный архив семьи Дьячковых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисков В. Т. Подвиг советского крестьянства в Великой Отечественной войне: историографический очерк. – Москва: Мысль, 1979. – 112 с.
2. Борисенков В. М. Ратные и трудовые подвиги комсомольцев в годы Великой Отечественной войны. – Москва: Знание, 1978. – 64 с.
3. В труде как в бою. Из истории комсомольско-молодежных бригад в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945: сборник статей / ред. коллегия: И. Г. Лупало и др. – Москва: Издательств Академии наук СССР, 1961. – 216 с.
4. Великая Отечественная война в воспоминаниях мичуринцев / Управление по развитию культуры и спорта Администрации г. Мичуринска; под ред. М.В. Белоусова. – Тамбов: ТОГУП «Тамбовполиграфиздат», 2005. – 201 с.
5. Волков И. В. Благородный почин тамбовских колхозников. – Москва, Госполитиздат, 1943. – 39 с.
6. Все силы молодежи - на помощь фронту! Сборник статей. – Москва: Молодая гвардия, 1942. – 64 с.
7. Гостева С. С. Комсомольцы и молодежь областей Центрального Черноземья в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. – Воронеж, 1986. – 171 с.
8. Детское движение в Тамбовском крае (1914-1945) / редкол.: А. А. Слезин и др. – Тамбов : Грамота, 2017. – 723 с.
9. Драгунов М. В., Андреев Д. С. Фронтовые бригады. – Горький: Горьковское областное издательство, 1945. – 36 с.
10. Дьячков В. Л. Тамбовская деревня в годы войны (по воспоминаниям современников сельских жителей) // Тамбовская деревня в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. Тезисы к научной конференции. – Тамбов, 1995. – С. 100–102
11. Дьячков Л. Г. Комсомольцы и молодежь Тамбовской области в борьбе за хлеб в период Великой Отечественной войны Советского Союза // Из истории комсомольских организаций. Материалы к 40-летию ВЖСМ. Сборник материалов. – Москва, 1958. – С. 123–156.

12. Еремин В. Г. Боевая молодость. О героических делах юношей и девушек советского тыла в годы Великой Отечественной войне. – Москва: Изд-во ДОСААФ, 1975. – 141 с.
13. Ермаков В. Г., Грачев Г. Н. Деятельность комсомольских организаций по развитию трудовой активности рабочей молодежи (1943 1945 гг.) // Вопросы партийного руководства хозяйственным строительством. – Воронеж, 1977. – С. 87–94.
14. Журавлёв С. В., Мухин М. Ю. «Крепость социализма»: повседневность и мотивация труда на советском предприятии, 1928-1938 гг. – Москва: РОССПЭН, 2004. – 241 с.
15. Комсомол в народнохозяйственном строительстве: история и современность / под ред. В. В. Долгова. – Москва: Молодая гвардия, 1988. – 427 с.
16. Кромм М. М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 3–14.
17. Меркушин В. И. Трудовой подвиг рабочей молодежи в годы Великой Отечественной войны // Развитие революционных и трудовых традиций рабочего класса СССР. Москва, 1985. – С. 96– 11.
18. Назаров А. И. Повседневная жизнь молодёжи в советском тылу в годы Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.: на материалах Тамбовской области: автореферат дис. ... кандидата исторических наук: 07.00.02. – Тамбов: Издательско-полиграфический центр ТГТУ, 2010. – 23 с.
19. Ноздрюхин В. И. О массово-политической работе в деревне в годы войны // Тамбовская деревня в годы Великой Отечественной войны: тезисы к научной конференции. – Тамбов, 1995. – С. 35–37.
20. Письма Великой Отечественной (из фонда ГУ «ЦДНИТО»): сборник документов / под ред. В.Л. Дьячкова. – Тамбов: Пролетарский светоч, 2005. – 631 с.
21. По обе стороны фронта: молодежь в Великой Отечественной войне. Сборник документов и материалов. – Москва: РГЮБ, 1995. – 91 с.

22. Роль советского тыла в достижении победы над фашизмом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: всесоюзная научная конференция. Тезисы научных сообщений / сост. В. И. Шугай. – Москва: ВКШ, 1985. – 143 с.
23. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: сборник документов. / отв. сост. М.М. Дорошина. В 2 т. Т. 1. – Тамбов: Пролетарский светоч., 2007. – 1232 с.
24. Тамбовская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: сборник документов / отв. сост. М.М. Дорошина. В 2 т. Т. 2. – Тамбов: Пролетарский светоч., 2008. – 1320 с.
25. Тамбовские комсомольцы в Великой Отечественной войне / Тамб. обком ВЛКСМ. – Тамбов: Пролетарский светоч, 1948. – 32 с.
26. Тамбовский комсомол: грани истории / под редакцией А. А. Слезина. В 2 т. Т. 1. – Тамбов: Пролетарский светоч, 2008. – 465 с.

Война глазами детей. Сохранение исторической памяти о жизни детского населения Тамбовской области в годы Великой Отечественной войны

Методические рекомендации

Рецензент
Ильин А. Ю.

Авторы-составители:
Житин Р. М.
Топильский А. Г.
Облицов М. А.

Студия печати Галины Золотовой, e-mail: studiapechati@bk.ru
Формат 70x100/16. Бумага офсетная. Печать электрографическая.
Гарнитура Times. Объем – 8,1 усл. печ. л. Тираж 100 экз.